

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張桂馨	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	施惠芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元		歡喜過新年			
觀察前會談 (備課)日期	112 年 01 月 09 日	地點	台語教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 01 月 10 日 10:30 至 11:10	地點	台語教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解過新年習俗，並認識新年食物吉祥話。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出年節食物吉祥話，並知道其代表含意。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已經有過新年的經驗。</li> <li>2. 學生已知道年節食物的閩南語念法。</li> </ol>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一邊念食物一邊對照吉祥話，加深學生印象。</li> <li>2. 透過多種遊戲方式讓學生更加記得食物所代表的吉祥意。</li> </ol>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>課堂開始先複習上週學習的過新年傳統習俗，再拿出年節食物圖卡，介紹食物語詞與吉祥話的台語念法，並透過指認、配對、圖像聯想，及聽教師念語詞認取黑板上圖卡，透過不斷練習加深學生印象。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念食物語詞，學生指出正確食物圖卡。</li> <li>2. 老師說食物語詞，學生判斷配對出正確食物及吉祥話，並能念出正確發音。</li> </ol>					

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                       表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表               表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 01 月 11 日

地點：台語教室

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張桂馨	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	施惠芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元	歡喜過新年	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	112 年 01 月 11 日	地點	台語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用圖卡遊戲提高學生學習意願，並提高學生說台語的機會。
2. 教師請學生上台出題，讓學生有參與出題的感受。
3. 會適時提醒學生注意念法是否正確，並教導正確念法。
4. 教師的上課節奏順暢，口條清晰，與學生互動良好。
5. 利用故事帶入課題，吸引學生專注力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說話速度可以適時放慢速度，視學生上課情況作調整。
2. 建議可以分組競賽，促進學生團隊合作力。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有條不紊、循序漸進的帶領學生參與遊戲，並讓學生專心投入其中。
2. 教師能有技巧的提問，帶領學生進行與詞練習。
3. 班級經營成功，學生能愉悅的學習。

