

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員	杜育任	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語數學
授課教師	陳建仲	任教年級	三、四年級	任教領域/科目	綜合領域、自然
教學單元	最佳拍檔	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 21 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	遊戲場	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生過去有團體活動的經驗。此活動較特別，能引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 給學生事先練習的機會。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在活動後，有讓學生反思問題的其他解決方法，總結學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過教學方法，引導學生思考進行此活動的方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學過程中，指導學生怎樣進行才安全，才能更順利過關。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作及口頭評量方式評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 告知學生，在別組活動時要保持安靜，也要保持風度。 B-1-2 當學生挑戰失敗時給予鼓勵；當學生挑戰成功時給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 活動的場地有地墊，很安全。 B-2-2 學生學習時很享受，很期待下一次的團體活動。老師希望孩子在過程中能學習互相包容，也能學到面對挫折的態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				