

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111年 9 月 19 日

觀課科目:綜合活動科

授課教師:葉書琦

觀課班級:212

授課內容:家事管理員

觀課日期: 111/09/19

觀課教師: 陳佑婷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	是, 在熟悉的原班場域 是, 對教師提出問題都認真討論
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是, 針對議題共同討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是, 上台報告
	3. 學生是否主動提問?	是, 與同學討論為主
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	是, 學習單操作認真
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	是, 有針對同學不清楚地概念給予指導、修正, 也有針對回答正確的同學作為示範
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	是, 大部分同學都能理解家事分工的概念。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 議課

### 優點

- 一、針對一次性、常務性與例行的家務分工概念都有相對應的舉例與說明。
- 二、學生都能投入到學習單的討論。
- 三、有讓學生上台發表的機會，並適時給予鼓勵，並針對不清楚的地方提醒學生。

### 建議

- 一、針對無法上台發表的學生可以再以抽問的方式來回答。
- 二、因時間有限，學生的討論出的答案可以更加深化去應用在生活中。

## 觀課的心得與學習

1. 學生能清楚且掌握好例行性、常務性與一次性家事的分類。
2. 212學生在討論過程中發現家中例行性的事物通常是媽媽完成，而父親比較常做常務性或一次性家事。在此題是呼應單元一『家事監察員學習單』的第三大題，再次讓學生檢視自己是否已跳脫性別刻板印象，還是不由自主的會將某些工作分配給單一性別中。
3. 213同學對於第四小題的回答上有詳細的時間紀錄，可見該組的組員中做家事的經驗較為充足，可以較準確的寫出工作時間。