

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111年 9 月 19 日

觀課科目:綜合活動科

授課教師:葉書琦

觀課班級:212

授課內容:家事管理員

觀課日期: 111/09/19

觀課教師: 陳佑婷

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|--------|---|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 是, 在熟悉的原班場域 是, 對教師提出問題都認真討論 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 是, 針對議題共同討論 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | 是, 上台報告 |
| | 3. 學生是否主動提問? | 是, 與同學討論為主 |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)? | 是, 學習單操作認真 |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 是, 有針對同學不清楚地概念給予指導、修正, 也有針對回答正確的同學作為示範 |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 是, 大部分同學都能理解家事分工的概念。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |

議課

優點

- 一、針對一次性、常務性與例行的家務分工概念都有相對應的舉例與說明。
- 二、學生都能投入到學習單的討論。
- 三、有讓學生上台發表的機會，並適時給予鼓勵，並針對不清楚的地方提醒學生。

建議

- 一、針對無法上台發表的學生可以再以抽問的方式來回答。
- 二、因時間有限，學生的討論出的答案可以更加深化去應用在生活中。

觀課的心得與學習

1. 學生能清楚且掌握好例行性、常務性與一次性家事的分類。
2. 212學生在討論過程中發現家中例行性的事物通常是媽媽完成，而父親比較常做常務性或一次性家事。在此題是呼應單元一『家事監察員學習單』的第三大題，再次讓學生檢視自己是否已跳脫性別刻板印象，還是不由自主的會將某些工作分配給單一性別中。
3. 213同學對於第四小題的回答上有詳細的時間紀錄，可見該組的組員中做家事的經驗較為充足，可以較準確的寫出工作時間。