

彰化縣埔心國中 公開觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：鄭宏霈

觀課班級：一年四班

觀課科目：地理

授課單元：台灣的地形

觀課者：楊贊璋

日期：111年10月25日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：利用地景說明地形的變化



說明：等高線模型製作

教學省思(議課)紀錄：

1. 利用智慧電視顯示課本圖片可使課程進行更為順利。
2. 模型製作時需引導學生協助特生參與課程。
3. 特殊地景的維護與否，無標準答案，需引導同學多元思考。

說課



時間：111.10.24

地點：辦公室

議課



時間：111.10.25

地點：辦公室

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
104	社會地理	地形	鄭宏帶	111.10.25	楊贊璋

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☐ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 以埔心結合課程內容 2. 學生製作模型了解等高線

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ☐ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ☒ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 利用實例對應課程概念

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☒ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 以圖片引起學生思考 人地的互動

附記～觀課摘要