彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
102	國文	自學1-古代神話與寓言選	施麗英	112.01.11 第一節	江美麗

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、**看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結**

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	*在老師善用電子檔的系統性、有層次設計的學習單引導進行下，學生能學習到這個單元精簡的重點與目標，兼能穿插提問式問題來活化教學課程內容，靈活帶動學生思考並發表回饋。

貳、**看教學經營：全部學生的學習都能—-高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧**

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ■三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ■四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	*透過群組的團體合作搜尋答案，並在積分的競賽中搶答，每一組的同學就在說聽讀寫中進行互動學習課程，逐步熟悉單元內容，氣氛融洽中積極進取。

參、**看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量**

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ■三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ■四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ■五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ■六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	*老師循循善誘的提問下，學生經過探索、互動、合作後，能力強的學生勇敢地搶答；老師慧心適時鼓勵能力偏弱的學生在同學護持鼓勵下發言，共同成長。

附記～觀課摘要