

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任
授課教師	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任
備課社群(選填)		教學單元		第五課〈小書蟲〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022 年 9 月 29 日 14：10 至 15：00		地點	二 1 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2022 年 9 月 30 日 8：40 至 9：20		地點	二 1 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(二)學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-8 認識圖書館（室）的功能。

5-I-9 喜歡閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能利用注音符號與先前學的國字寫出問題單並閱讀課文內容

三、教師教學預定流程與策略：

(一)事先準備投影設備、提問問題單，提醒提問注意事項。

(二)提醒學生朗讀技巧。

(三)利用提問幫助學生從課文中找出重要訊息，並運用完整句子進行回答。

(四)課程最後歸納課文重點，讓學生理解課文大意。

四、學生學習策略或方法：

透過提問與閱讀活動，歸納課文重點。進一步體會閱讀的樂趣，了解圖書館可以解決自己的疑問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)口語發表：學生提問、回答問題、發表、討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年__9__月__30__日__14：10__至__15：00__

地點：__二 1 教室__

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>謝美雪</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任
授課教師	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任
備課社群(選填)		教學單元		第五課〈小書蟲〉	
教學觀察/公開授課 日期及時間	2022 年 9 月 30 日 8:40 至 9:20		地點		二 1 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課前利用 100 個為什麼活動，讓學生有尋求問題答案的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 課前利用投影機將小書蟲的課文掛圖投影在黑板上。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 全班學生一起讀、分組讀、個別讀練習讀熟課文。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生回答提問後，將學生回答加以歸納統整成本課大意			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 配合圖片提出問題引導學生說出課文大意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師走動到各組觀看學生提問狀況並加以指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生口頭回答問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生口頭回答問題			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 依學生發表狀況適時給予引導說出大意 A-4-3 根據學生回答狀況，補充為說道的部分。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝美雪	任教年級	一	任教領域/科目	級任
授課教師	王彩雯	任教年級	一	任教領域/科目	級任
備課社群(選填)		教學單元	第五課〈小書蟲〉		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 30 日 14:10 至 15:00	地點	二 1 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 本次課程結束，學生的表現大致有達到學習目標的要求。教與學的優點與特色如下： 1. 學生發表踴躍，積極投入。 2. 師生互動良好，能及時回應對方。 3. 教師能巡視全場，關注學生練習狀況。 4. 課程中的問，能讓學生從問答中，熟練本單元的學習重點。 5. 善用教學媒體(如搭配電子書)的使用吸引學生的興趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有些學生一直舉手發言，有的學生整節課未發表，表現過於集中於某些學生，未能落實每個學生都有表現。 2. 問題單未能夠及時批改，及時糾正學生可能發生的錯誤。 3. 對於無法掌握學習目標的個別學生，可以安排調整座位讓小老師予以協助。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教學研究、致力專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	積極參加課程教材教法相關研習。	授課教師	111.12
C-2 參與學校事務，展現影響力	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內教師分享教學心得	校內教師	111.12
C-1 參與教學研究、致力專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	授課教師	111.12

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課是一件需要「眼看四面，耳聽八方」的事情。這節課中我們觀察了老師也觀察了學生。沒有一個教學可以百分之百完美，透過大家的眼睛，教學者可以看見自己教材和教法有一些可以再修正的地方，大家的討論與回饋，可以提供給回饋人員自己往後的教學做個參考。

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

成果照片彙整：



照片內容：透過小短片概覽課文重點



照片內容：說明撰寫問題的重點與注意事項



照片內容：學生書寫提問問題



照片內容：學生將提問問題放到抽題箱中

