

# 彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

|                |  |    |     |  |                         |
|----------------|--|----|-----|--|-------------------------|
| 觀課日期           | 星期   | 節次 | 班級  | 科目名稱   | 教學單元                    |
| 111.10.18      | 二  | 4  | 604 | 英文閱讀與寫作  | Problem-solving Writing |
| 觀課教師           | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師<br>觀課教師姓名：周婉淑、黃鈞期  |    |     |  |                         |
| 會談紀錄           | 授課教師說明   |    |     | 觀課教師建議與回饋  |                         |
| 觀課前<br>會談      | 1. 搭配第五冊第二課課文Problem-solution結構，練習說明文提出解決方式的寫作技巧。<br>2. 流程：<br>(1) 寫下最近遇到的問題--利用Cause & Effect結構書寫。<br>(2) 將煩惱摺成紙飛機射出。<br>(3) 學生撿起一架紙飛機，閱讀同學遇到的煩惱。<br>(4) 使用說明文OREO結構提供同學解決方式。 |    |     | 1. 很棒的課程設計。<br>2. 一節課可否完成？   |                         |
| 觀課後<br>會談      | 1. 因為沒有借用載具，若能提供學生在摺紙飛機時自學，會更節省時間。<br>2. 學生們在思考解決方式時需要更多時間，但也是想訓練學生在學測作文時能快速想到解決方式。  |    |     | 1. 英文作文課程設計與課本結合，能複習先前所學，加深說明文OREO寫作架構的印象。<br>2. 課程設計與真實情境結合，學生很融入。                  |                         |
| 照片記錄<br>(至少4張) |   |    |     |  |                         |
|                |   |    |     |  |                         |

授課教師簽名： 許藍尹

版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 閱讀與寫作 觀課班級: 604  
 教學單元: Problem-solving Writing 觀課人員: 黃鈺朝

| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。         | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。              | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。              | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課程架構說明清楚, 有助學生瞭解課程內容與任務。
2. 並非老師訂題目, 學生作答, 而是由學生自己設定自身問題, 較能和真實情境連結!
3. 透過設計表格, 讓學生依次填入 Problems, Causes & Effects, 更能有條理的梳理思緒。
4. 教師巡視各組, 適時給予學生意見。
5. 透過播放某些輕音樂的播放, 有助學生靜下來整理思路。
6. 能兼顧線上上課與現場的學生們。
7. 課程不限於室內, 讓學生更有動力參與。
8. 適時詢問學生問題, 並給予協助  
是否有

版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 604  
 教學單元: Problem-solving Writing 觀課人員: 周姝潔  
B5 L2

| 層面                              | 指標與檢核重點                            | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學        | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |   |
|                                 | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |   |
|                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |   |
|                                 | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。         | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|                                 | B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導   | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。       |   |   |   |   |   |
|                                 |                                    | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                    |                               |   |   |   |   |   |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |   |

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師用 G.O. 課文架構圖復習之前學過的內容。
2. 老師利用課文的架構讓同學練習英文寫作。
3. 老師事先準備好簡報, 很清楚的讓同學知道要做什麼任務。
4. 老師運用有趣的活動, 讓英文寫作課變得很有趣, 也可以讓同學練習英文作文。
5. 針對線上學習的同學, 老師也事先安排教材, 讓線上的同學也能做練習。
6. 老師會巡視同學練習的狀況, 適時提供協助、引導學生完成任務。
7. 藉由此活動, 讓同學彼此幫助, 協助解決同學的困擾。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。