彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：__鹿鳴國中__
2. 填表人員：姓名__劉亭均__ 職稱__導師__
3. 日期：自__01__月__03__日(星期二)__10時__15__分起，至__10時__50__分止
4. 備課內容：科目__國文__，年級__一__，單元名稱__第八課〈朋友相交〉習作題目檢討__
5. 備課主持人：校內老師校長專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
_____
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
_____
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
_____
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
_____
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
_____
6. 實施公開授課後研討
_____
7. 分享教學研究
_____
8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

亭均老師希望在講解習作題目時，能使新舊知識連結，因此預計提出幾個之前上過的內容，一方面是運用機會複習，另一方面是加強學生學習新知識的動機；並期望與學生有良好的互動，因此設計了活潑的問答形式，並欲在講解時融入生活知識與生命教育(認識自己、與自己相處與心理健康)，以此讓學生對教學內容產生興趣。

被觀課教師回饋

感謝俞文老師用心的參與及回饋，俞文老師能敏銳的察覺學生於課堂間行為的變化，並給予我具體且積極的建議，亦因為俞文老師為藝術領域的視覺藝術實習教師，因此對於我在課堂中補充關於蔣勳對「孤獨」與「孤單」的定義與差異內容，頗有感觸與共鳴，與俞文老師一同備課、議課是一件很愉悅的事。

教師簽名: _____