

111 學年度彰化縣二林國小學校教師

公開授課自我省思與改進

- 一、 計劃很豐富，實際執行卻感覺略為超出一節課的量。若要左右平衡，可改拆成兩節課，為第一節課將動作和口訣熟悉之後，第二節由非慣用邊可因對稱卻不相同而產生重新思考動作細節。若犧牲每個動作體驗的量，則會過於純粹體驗完全無法有人學會，失去教學目的。
- 二、 以單一軸心腳為一節課，初階進階都教完再換軸心腳，效果比初階交替軸心腳練習來得好，因為口訣多而複雜必須先有一個中心才不會造成小朋友混亂。
- 三、 制式化動作較多，趣味化與競賽的融入較少，容易讓學生動機不高！但趣味化太高而缺乏基礎又施教學意義，極需取得微妙平衡！
- 四、 時間分配上若拆成兩堂課，除基礎將更為紮實也可將更多比重分配在綜合活動上，則趣味程度提高實戰意義增加，效果應該更好！實作評量的比重也可增加，確實檢核教學成果！