

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |          |    |             |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>蔡俊賢</u>                       | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目 | 健康與體育/<br>體育 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>鍾金峰</u>                       | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域/<br>科目 | 健康與體育/<br>體育 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備課社群-雙語健體<br>共備領域                | 教學單元     |    | 快接快傳        |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 111 年 11 月 16 日<br>10：30 至 11：10 |          | 地點 | 學務處         |              |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 111 年 11 月 23 日<br>9：30 至 10：10  |          | 地點 | 禮堂          |              |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>總綱- A2 系統思考 與 解決問題<br/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱-健體- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體- E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能<br/>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守 性 球類 運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>1、能簡易完成傳接球動作。<br/>2、能搭配模擬防守情境。<br/>3、能在相應的防守情境，做出正確傳球解決問題。<br/>4、能記得口訣熟練軸心腳的運用，不至於走步。<br/>5、培養會傳、能傳也願意傳球，具團隊合作精神與能力的運動員。</p> |                                  |          |    |             |              |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一)先備知識：

- ◆ 收球需確立軸心腳，軸心腳移動視為走步，自由腳可不限次數移動。
- ◆ 運球方可自由移動雙腳。

### (二)起點行為：

- ◆ 學生有過採 3 人 1 組進行過運球衝刺、停球收球的活動經驗。
- ◆ 有練習過運球、籃下投籃、上籃腳步，尚未有傳球和實戰經驗。

### (三)學生特性：

- ◆ 全班學生  
活潑好動，親和熱愛學習，但注意力不意集中。
- ◆ 個別焦點學生  
有手球隊學生一員和籃球隊學生一員天賦優異略有基礎可做示範組學生。  
有位同學同儕關係困難分組不易，需打破 3 人 1 組才可將它融入。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 點名確定人數、慢跑、伸展熱身操

### (一)、引起動機

- 1、教師和示範同學傳接球與運球衝刺組比賽。
- 2、在比較體驗下，期待以傳球代替運球加速推進。

### (二)、發展活動

活動一： 3 人 1 組，分組無防守對傳，包括胸前傳球與地板傳球。球在 2 人一邊的第一位，1 人在對邊準備接球。傳到對邊後，傳球者於傳球線右側跑到對邊，接球者為下一個傳球者，等待者為下一個接球者，傳球者為跑動至對邊成為等待者。

活動二： 有防守過頂雙手傳球。3 人 1 組，球在 2 人一邊的第二位，2 人 1 邊的第一位為防守者防止持球者傳球，1 人在對邊準備接球。因為是練習傳球所以防守者只能做相應模擬的防守而不能進行抄球以免無法練習到傳球動作。傳到對邊後，傳球者於傳球線右側跑到對邊成為防守者，接球者為下一個傳球者，等待者為下一個接球者。循環進行回復到原始位置為 1 輪。

活動三： 確立軸心腳，在有防守情況下單手傳球。循環進行方式與活動二相同。重點在確立軸心腳後因左右對稱須依可訣依次進行以免遺漏，也讓同學便於從文字語言檢視自己的動作正確性。單一軸心腳有 5 個動作，左右對稱共 10 個動作。

口訣分別為：

- 「左腳為軸心，右腳往右跨，左手護球右手傳球」、
- 「左腳為軸心，右腳往左跨，右手護球左手傳球」、
- 「左腳為軸心，右腳往右跨，貼身防守，壓左肩，左手護球右手背後傳球」、
- 「左腳為軸心，右腳往左跨，貼身防守，壓右肩，右手護球左手背後傳球」、
- 「左腳為軸心，側身，左手護球，右手鉤傳」、
- 「右腳為軸心，左腳往左跨，右手護球左手傳球」、
- 「右腳為軸心，左腳往右跨，左手護球右手傳球」、
- 「右腳為軸心，左腳往左跨，貼身防守，壓右肩，右手護球左手背後傳球」、
- 「右腳為軸心，左腳往右跨，貼身防守，壓左肩，左手護球右手背後傳球」、

「右腳為軸心，側身，右手護球，左手鉤傳」、

### (三)、綜合活動

綜合前項 13 個傳球方式，先確立軸心後可選 8 個傳球方式，開放防守者進行第一線抄球，持球者在 5 秒內可做假動作直至擺脫防守順利傳球。若被抄走則可還球給傳球者再進行 5 秒的攻防。若又被抄球，則放鬆防守，傳至對向進行下一組攻防組合。抄 1 球得 1 分，被抄 1 球失 1 分，成功傳 1 球得 1 分。訂定時間競賽個人得分。

### (四)、評量活動

實作評量：抽檢同學按口訣實際操作傳球動作。

教師做動作抽檢同學相應的口訣。

答對加分。

～ 本活動結束 ～

## 四、學生學習策略或方法

(一) 監控調整的策略：能在他人示範下，設定具體的學習目標。

(二) 記憶策略：反覆複誦重要的訊息(按口訣實際操作傳球動作)，能反覆練習相同動作，增加熟練度

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：抽檢同學按口訣實際操作傳球動作。

教師做動作抽檢同學相應的口訣。

答對加分。

。

## 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 23 日

地點：輔導室

## 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                         |                                 |          |                                                                |             |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       |                                         | 蔡俊賢                             | 任教<br>年級 | 四                                                              | 任教領域<br>/科目 | 健體領域/<br>體育 |
| 授課教師                                 |                                         | 鍾金峰                             | 任教<br>年級 | 四                                                              | 任教領域<br>/科目 | 健體領域/<br>體育 |
| 教學單元                                 |                                         | 快接快傳                            | 教學節次     |                                                                | 共 1 節       |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   |                                         | 111 年_11 月_23_日<br>9：30 至 10：10 |          | 地點                                                             |             | 禮堂          |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 |                                 |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師<br>生互動與學生同儕互動之情形)                |             |             |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                 |          |                                                                |             |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引<br>發與維持學生學習動機。 |                                 |          | A-2-1 在教學過程時，老師能說明之前的舊<br>知識接傳前的運球能力已先訓練，並再次說<br>明今日的學習內容。     |             |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                                 |          | A-2-2 老師清楚說明，使學生能理解籃球的<br>快接快傳的目的，並且適度給予口訣來讓學<br>生實際操作傳球動作。    |             |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                                 |          | A-2-3 透過實際操作並配合口訣，以分組方<br>式進行練習，老師也適宜進入不同組別做動<br>作指導及給予口頭勉勵。   |             |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                                 |          | A-2-4 於練習的每一段結束時，老師會再歸<br>納學生操作之的優缺點，並給予提醒注意動<br>作後，再下一步的動作練習。 |             |             |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                                         |                                 |          |                                                                |             |             |

|                                  |                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 讓學生練習時動作能做出該有的快傳動作及快接部分，以達各組學生間的配合。<br>A-3-3 老師透過開始練習時，進入各組間若有動作執行不完整的組別，再進行動作示範，協助學生完成動作展現。        |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                           |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                           |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                           |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 本次活動由老師親自看各組動作表現，再依其完成度進行公開口頭勉勵。<br>A-4-3 根據學生之動作完成情況，給予評估其本單元快接快傳的學習成效，另外，也抽檢同學按口訣實際操作傳球動作並給予答對加分。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                           |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                           |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                           |

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                    |                                                |          |          |              |             |
|--------------------|------------------------------------------------|----------|----------|--------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)     | <u>蔡俊賢</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>四</u> | 任教領域/<br>科目  | 健體領域/<br>體育 |
| 授課教師               | <u>鍾金峰</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>四</u> | 任教領域/<br>科目  | 健體領域/<br>體育 |
| 教學單元               | <u>快接快傳</u>                                    | 教學節次     |          | 共 <u>1</u> 節 |             |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間 | <u>111 年_11 月_23_ 日</u><br><u>9:30 至 10:10</u> |          | 地點       | <u>禮堂</u>    |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 一上課時，已進行全班點名，並且先做暖身活動。點名確定人數、慢跑、伸展熱身操。
2. 教學過程，在引起動機時，教師找來示範同學傳接球與運球衝刺組比賽，藉由比較體驗下，給予學生知道，並能運用以傳球代替運球來加速推進，進而達成本節快接快傳的教學目的。
3. 在發展活動時，透由實際分組操作後，讓每位學生都有機會練習下，以達到學習效果。

(二)學生學習表現：

1. 學生能馬上熟悉至禮堂後，該進行的暖身活動，不影響其他同學，而專注於暖身之中。
2. 學生在分組活動進行後，都能迅速進入練習狀態，並投入實際操作且開心地動作練習。
3. 學生間彼此動作上有不對時，能看到有些組別成員，會有同學間立即動作指導，並且適時發言，請老師協助指導。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 在實際操作時，發現口訣不對，或是有同學動作不精準時，能迅速且指出錯誤，並且讓學生在動作上之改正。
2. 操作過程，同學間的互動過程，也有同學間發現自己組內有動作不對，會有同學立即動作指導，並適時發言，請老師協助指導。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師讓每個學生都有機會練習，且運用口訣幫助學生能專注在練習動作上。

（二）學生學習表現：

每個實作練習部分，可以看到每位學生的投入，積極地練習老師給予的動作操作。

（三）師生互動與同儕互動：

學生間彼此動作上有不對時，能看到有些組別成員，會有同學間立即動作指導，並且適時發言，請老師協助指導。

三、 回饋人員的學習與收穫：

老師講解清楚，且上課時間與操作活動時間安排恰當，本節充分讓學生得以操作練習，並且在結束時，仍看到學生樂於其中的練習的開心程度，還有達到其運動的效果，每位學生都有流汗。在時間規劃上流暢，學生能充分練習今日的快接快傳的課程。並達到其學習效果。

