

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許雅芬 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國語/數學/社會/健康
回饋人員： 陳雅玲 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國語/數學/社會/健康
備課社群： 數學 教學單元： 四上數學 第三單元 角度
觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 26 日 地點： 415 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 29 日 地點： 415 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 量角器的操作，實測、估測與計算。
2. 指定角度作圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識角的構成要件。
2. 學生已認識量角器的使用。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生使用量角器實際量出老師指定的角。
2. 請學生使用量角器實際畫出老師指定的角。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生實際操作量角器量出老師指定的角。
2. 學生實際操作量角器畫出老師指定的角。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、作業(習作)、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
- ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 9 月 30

地點： 415 教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許雅芬</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/社會/健康</u>					
回饋人員： <u>陳雅玲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/社會/健康</u>					
教學單元： <u>四上數學 第三單元 角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能具體引導學生複習學習舊經驗並做確認。 2. 每位學生都有量角器操作與練習，充分熟練學習內容。 3. 能與學生建立良好的默契。 4. 每個活動都有總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 用詳細的指導語引導學生操作。 2. 教學過程，教師歸納教材、學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 走動巡視學生學習的過程，並適時給予協助與迷思觀念釐清。 2. 運用口頭問答、學習單方式，多元評估學習成效。 3. 根據學生課堂的互動與問答，即時調整及歸納學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 鼓勵並引導學生依步驟測量角度。 2. 鼓勵並引導學生依步驟畫出指定的角。 3. 於學生完成後給予優點獎勵，立即的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生實作遭遇困難時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許雅芬 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國語/數學/社會/健康
 回饋人員： 陳雅玲 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國語/數學/社會/健康
 教學單元： 四上數學 第三單元 角度 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 111 年 9 月 30 地點： 415 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過教師步驟提示，學生實際操作逐步進行完全由學生自性操作完成，能清楚呈現本節授課重點(量角度及畫角)，學生能學會該節重點，達成教學目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有 2 位學生未準備量角器，但老師有預備使教學能順利進行。
2. 對於學習成就高的學生關注較少。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	諮詢資深教師	在教學活動中如何融入適當的學習策略的指導	魏秀玲	111.10.15

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

和夥伴進行教學觀察三部曲後，自己得到不少收穫。討論教學流程、觀課、回饋，藉此能更加瞭解課程內容及觀摩他人教學技巧。

