

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：111.12.1 教學年級：一 教學單元：加法問題與加法交換率

教材來源：南一 教學者：陳芊羽 觀察者：莊舜如、陳美佐

觀察前會談時間：111.11.28 13:30-14:00

記錄表檢核表：

| | 會談項目 | 檢核 完成請打 (V) | 備註 (會談中的想法或疑問) |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1 | 已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。 | V | 由教案及會談中能充份了解教學目標、 內容、活動及評量 安排。 |
| 2 | 雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它 | V | 已了解本節的觀察焦 點。 |
| 3 | 雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準 | V | 自行規劃本次觀課的 規準。 |
| 4 | 雙方已商量好回饋會談的時間與地點。 | V | 時間：111.12.1(四) 13:30 地點：一年一班教室 |

觀察紀錄 1-2

教學觀察表

教師姓名：陳芊羽 任教年級：一 任教科目：數學

課程名稱：加一加 課程內容：加法問題與加法交換率

| 評鑑指標與檢核重點 | 畫記 | 教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述) |
|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | 1. 利用生活中常見的東西做舉例，讓孩子容易理解與思考。 2. 透過行間巡視，檢視孩子的學習表現。 3. 透過全班提問與個別提問，提高孩子的專注程度。 4. 搭配電子書協助教學的進行。 |
| A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考</u> 、 <u>討論</u> 或 <u>實作</u> 。 | V | |
| A-2-2.能 <u>正確掌握</u> 教材內容，協助學生習得重要 <u>概念</u> 、 <u>原則</u> 或 <u>技能</u> 。 | V | |
| A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。 | V | |
| A-2-4.運用 <u>口語</u> 、 <u>非口語</u> 、 <u>教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。 | V | |
| A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 | | 1. 口頭提問。 2. 行間巡視學生課本練習題作答情形。 |
| A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量</u> 方式， <u>適時</u> 檢視學生學習情形。 | V | |
| A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 | | 1. 正確回饋的學生請全班拍手鼓掌，錯誤回饋的學生請他再想想有無其他答案，或請同學提供協助。 2. 遇到錯誤作答，請孩子實際將物品拿出來做演練，以增加印象。(道具：鉛筆) |
| A-4-1.分析評量結果， <u>適時</u> 提供學生 <u>適切</u> 的學習回饋。 | V | |
| A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實</u> 或 <u>補強性</u> 課程。 | V | |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | 1. 能提醒學生舉手等待發言。 2. 個別學生行為躁動時，唱名以示提醒。 |
| B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。 | V | |
| B-1-2. <u>適切</u> 引導或 <u>回應</u> 學生的 <u>行為表現</u> 。 | V | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | 1. 運用電子書，教學動畫能有效引起學生學習興趣與專注力。 2. 教師課堂用語正向、明確(想清楚、很好、不錯)，學生與教師互動佳！ |
| B-2-1. <u>教學環境與設施</u> 的安排，有助於 <u>師生互動</u> 。 | V | |
| B-2-2. <u>營造溫暖</u> 的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | V | |

觀察者：莊舜如、陳美佐 觀察日期：111.12.1

觀察時間：9:30 至 10:10

※對於本次教學您的具體建議：

老師能運用貼近學生生活經驗的物品(鉛筆、橡皮擦、糖果等)做舉例，讓學生可以容易理解思考，很快地就能熟悉加法交換率的規則。整體教學活潑、有趣，是一堂輕鬆又有內容的數學課。

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：111.12.1 教學年級：一 教學單元：加一加

教學者：陳芊羽 觀察者：莊舜如、陳美佐

觀察後會談時間：111.12.1 13:30

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

教師教學策略能有效達成既定的學習目標。

學生學習態度投入、積極。

活潑有趣的一堂數學課，讚！

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

無。教學活潑，學生課堂評量（口語、紙本）的學習成效佳。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

無。

活動照片

