

彰化縣 111 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	張嘉閔	觀課日期	民國 111 年 12 月 15 日
授課教師	詹慧美	教學年/班	潛能班
教學領域	國語		
教學單元	康軒國語領域第五冊 馬太鞍的巴拉告		
教學內容	配合課本，自編紙本教材及數位教材		
教學觀察	教學活動	學生表現 (范生、洪生、阿生、蕭生)	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文段落重點 用問答方式配合 PPT 圖片與文字的搭配，複習各段的內容重點。</li> <li>2. 線上閱讀理解測驗 複習後生運用平板做閱讀理解測驗(選擇題 5 題)做完可立即知道自己的分數。</li> <li>3. 快速認讀詞語 用 PPT 逐一秀出本課所有語詞，學生需快速認念。</li> <li>4. 語詞搜尋 學生憑記憶在課文中圈出剛剛認念的語詞。</li> <li>5. 生字習寫練習 一步步秀出生字的某一部分，讓學生透過字形線索，猜出是哪一個生字，接著寫出注音、部首和造詞。最後上台寫出 2 個同部首的字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問時，學生會立即說出答案，少數題目學生覺得有點困惑，看了圖片的提示後，就能清楚說出正解。</li> <li>2. 學生熟練的拿取平板，掃描 QR CODE，自行登入施測並獲得分數回饋。蕭生登入過程遇到困難會主動告知老師。老師在後台看到范生的錯誤題目，個別講解，澄清迷思。登入施測第二次，范生即全部正確。</li> <li>3. 以快節奏方式進行，學生都能專心念讀，正確認念語詞。唸讀後立即獲得分數增強。</li> <li>4. 發下學習單，學生嘗試在課文中圈出剛剛認念的語詞，有的找到的是其他語詞，而非本課的目標語詞。</li> <li>5. 透過觀察字體的某個部件或形狀，讓學生在遊戲解謎的過程中仔細觀察字形的特徵，學生興致高昂。上台書寫同部首的字時，學生很認真地回想曾經教過的字。</li> </ol>	

優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師的教學步驟明確且十分結構化，學生不需太多引導即可轉換到下一個活動。</li> <li>2. 對於有困難或暫時未跟上進度的學生，能立即給予協助。</li> <li>3. 遊戲化教學搭配分數集點的立即回饋，學生多能集中注意力在課堂上，教學氣氛活潑愉快。</li> <li>4. 搭配圖片和文字並陳的 PPT 教材，對學生的理解大有幫助。老師透過大量問答，將課文內容與學生生活經驗相結合，幫助學生理解生硬的說明文內容。</li> </ol>
疑惑	無
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慧美老師的教學設計充滿巧思，有效提升學習成效。例如線上題目有兩次作答機會，鼓勵學生釐清迷思後再度嘗試，看見自己的進步。又如增強小物的應用，有個人的增強，有時也混合小組的合作，同儕間不是單一的競爭關係。</li> <li>2. 教師充分備課，除了善用線上題庫、平板、單槍投影等設備外，自編的紙本生字教材搭配課堂上播放的 PPT，教學內容生動而且緊湊，整堂課中幾乎不用花時間提醒學生專心或管理秩序，學生多能集中注意力在學習上，是觀課者很棒的收穫。</li> <li>3. 對於課堂中學習有疑問或落後的學生可立即給予協助指導，很快解決學生的疑惑。</li> <li>4. 圈出課文語詞的活動花費較多時間，學生不太能記住十幾個語詞，或許可由老師唸讀語詞，讓學生搜尋課文並圈出來即可。</li> </ol>



