

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：English

觀課班級：402

教學單元：The Life of a Plastic Bag

觀課人員：連英伶

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

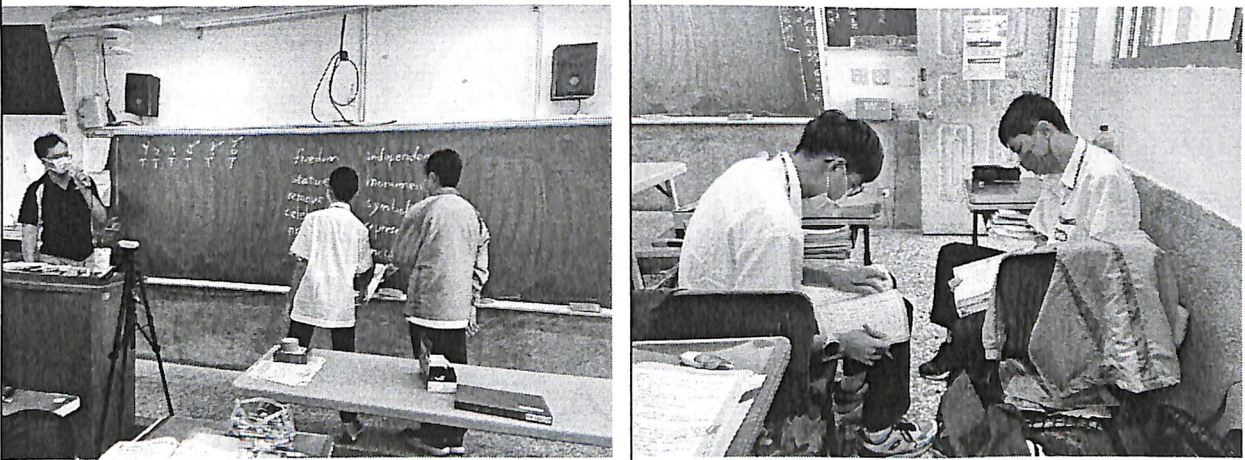
綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 單字教學，透過遊戲方式學習。
2. 善用多媒體連結課程及引起動機。
3. 互動良好，學生參與度高。
4. 適時引導學生引發思考。
5. 連結學生背景知識及課程。
6. Silent reading→paragraph structure。
7. 重點提醒(用不同顏色表示不同意義...)。
8. 透過學習單讓學生更了解文章大意與重點。
9. 學習單題目能確認學生理解與否。
10. 統整學習內容。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/27	四	四	402	英文	The Life of a Plastic Bag
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：連英伶				
授課照片					
	上台比賽，單字活動競賽，讓同學從遊戲中學習單字 同學間互相討論，念英文單字給對方聽				
教學者 心得分享	1. Warm up: 單字遊戲來提升學生學習動機 2. Body: 藉由播放英文影片(Is this the ocean of the future?)讓學生了解目前海洋遇到困境都是人類丟圾垃讓海洋動物無法繼續生存下去。利用問答方式，了解學生是否清楚影片內容。 3. Presentation 1: 讓學生先看課文內容，詢問同學大意以及主題句(topic sentence)，給予學生文章大意架構。 4. Presentation 2: 課程句型架構說明。連結學生舊經驗導入新句型。比如說: Let me play the video games. 之後再加上另外一句 My parents let me play the video games after I finished my homework. 讓語意更清楚和結合成讓學生多了解 S + make/have/let + O + VR... 句型，之後也請學生多造句，以便知道如何使用此句型。 5. L5 學習單檢驗學生是否有學習到重點。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：連英伶