

111 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊柄奎 任教年級：四年級 任教領域/科目：科任/健體領域
 回饋人員：洪采縈 任教年級：三年級 任教領域/科目：科任/健體領域
 教學單元：飲料裡面有多少糖？ ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：111 年 12 月 28 日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教師設計課程，讓學生思考生活經驗中喝過的含糖飲料，與不同甜度含糖氣泡水比對，去思考攝取的糖量是否過度。
2. 教師教學流暢、口語清晰，表達清楚。

（二）學生學習表現：

1. 學生分組活動皆能全神貫注地參與，並討論與比對他們感受的甜度。
2. 學生使用實驗器材，能遵守教師事先說明的規則正確操作。

（三）師生互動：

1. 教師課堂間走動，親切面帶微笑，氣氛良好溫馨。
2. 教師適時讚美、指導學生，互動良好。

（四）學生同儕互動：

1. 分組實驗時每個組員都有任務，沒有發呆感到無聊的組員。
2. 各組試飲的時候，各小組能指派一名組員，避免協助試飲的同學過量。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教室座位排列較不適合小組走動體驗，建議可調整座位配置，走動路線會更有秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	重新試驗教學	利用其他班級，重新編排座位配置後，再進行一次課程體驗	洪采縈	12/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

利用實驗實作的方式讓學生深刻體會，平常無意間的飲食，竟會攝取如此多的糖分。從學生的反應，知道他們對於糖的攝取量有了警覺，才能夠進而向他們倡議健康的飲食習慣。