

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃素娥 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：拜訪樹朋友

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀察者：陳雅華 觀察時間：112 年 01 月 17 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 共分 6 站進行主要撿拾地點，老師帶小朋友到站後，簡要說明目標物特徵觀察地點用途後，喚起學生的舊知能,提供孩子尋找果實的線索，讓學生進行個別任務。 A-2-2 提供 14 種植物名錄，介紹 6 站目標樹種果實特徵，以為尋找果實的依據。 A-2-3 進行分組活動，經由撿拾，紀錄，拍照，老師解答疑惑，提醒觀察記錄重點學生更加認識果實形態。 A-2-4 回教室後，老師總結手上的果實,讓學生再次回答看到撿拾的果實,並回憶特徵。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 經由動手撿拾，校園觀察，小組合作來認識校園冬季果實及所在位置。 A-3-2 觀察活動進行時,老師拿出印度紫檀的果實，問學生果實形態像什麼，引導學生對目標樹種果實更容易記憶。 A-3-3 教師關注學生的觀察撿拾記錄拍照等活動,提醒注意觀察重點,讓學生活動更有效率。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 認識校園冬季果實，分給每組 14 種目標數種名稱，小朋友撿拾的果實或樹葉,評量孩子對目標樹種的認識。 A-4-2 老師分 6 站進行撿拾，讓學生進行個別任務，各組集合回報撿拾成果多寡，老師在分組紀錄單給予蓋章加分。 A-4-3 小朋友依照個別任務，進行分組活動，有專心撿拾，有紀錄，有拍照，老師鼓勵撿拾正確，解答疑惑，如撿拾到其他，老師也耐心的說明並非目標物，提醒觀察記錄重點。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教學者進行活動時，集合時吹哨一聲集合，吹 2 聲集合蹲下，手比 6，學生分 6 組集合，回報檢拾成果，教學者在分組紀錄單給予蓋章加分。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教學者對沒有檢到果實給予事前說明原因，因打掃班級掃得很乾淨，並安慰如沒有檢到沒有關係，老師有準備多的。小朋友想撿美人樹果實，老師回應美人樹果實還在樹上，沒有辦法撿到，所以用眼睛觀察及拍照方式記錄。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師安排校園觀察活動，進行主要撿拾地點，簡要說明目標物特徵觀察地點用途後，讓學生進行個別任務。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 進行分組活動，一找到種子便開心的跟老師分享，老師給予鼓勵，並提醒全班觀察記錄重點，小朋友熱烈等老師帶到下一站進行活動。	V		
綜合評述		1. 老師準備充分:分下植物的外部型態紀錄表，14 種植物名錄，校園平面圖。 2. 小組分工合作: 小朋友依照個別任務，進行分組活動，有撿拾組員，有紀錄組員，也有用平板拍照的組員老師鼓勵撿拾正確，解答疑惑，如撿拾到其他，老師也耐心的說明並非目標物，提醒觀察記錄重點， 3. 活動熱烈: 專心撿拾果實，認真聽老師寫說，期待老師帶到下一站進行活動。 4. 管控秩序: 集合時吹哨一聲集合，吹 2 聲集合蹲下，手比 6，學生分 6 組集合，戶外課秩序優。 5. 師生互動良好，學生經由活動能認識校園冬季果實及所在的地點。			