

# 村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動

### (一) 單元

領域科目	生活課程	設計者	詹憶純
單元名稱	和風做朋友	總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒·翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他      ） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他      ） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	<p>（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計）</p> <p>風跟生活息息相關，請學生運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納在探索活動中的發現，並且透過製作風力玩具，學生可以更了解風的特性。</p>		

### (二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	2-1-1 風來了 1. 複習舊的經驗；說說看，日常生活中，哪裡有風？ 2. 說說看：觀察教室裡面哪裡有風的存在？ 3. 校園尋找風：觀察每天生活的校園裡是否也可以找到風？ 4. 綜合活動：將自己在校園中所觀察到的各種與風相關的現象，以文字及圖畫方式記錄下來。
	2	第 2 節課	2-1-2 風的好處及危害： 1. 練習提問：對於風的好處，有哪些？(新竹米粉、新埔柿餅等) 2. 尋找解答：透過影片介紹，請孩子們找出答案並歸納。 3. 說說看：風的危害有哪些？(颱風、龍捲風等)透過影片及照片讓學生更能身歷其境，並說出發現了什麼 4. 練習回答：喜歡風嗎？為什麼？
	3	第 3 節課	2-2-1 風的同樂會 1. 說說看：自己知道哪些是風力玩具？ 2. 全班討論：要做哪個風力玩具？(風車) 3. 小組實作：小組分工合作完成並改良風力玩具 4. 風力玩具試玩大會：讓學生試用各種方式讓風車轉得更快？
	4	第 4 節課	2-2-2 風的試煉

			1. 老師詢問本章節相關風的問題，分組 PK 回答，贏的隊伍可以獲得點數。 2. 習作練習及討論 3. 生活作業簿演練
	5	第 5 節課	2-2-2 風的同樂會演唱 1. 聆聽三次(熟習節拍) 2. 試著跟唱 3. 分組競賽 4. 全班歌唱並傳遞骰子，音樂暫停時，手擲骰子者上台唱這首歌曲。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
學習目標	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能夠以符號、繪畫及文字方式記錄風的型態。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
引導活動：《風來了》 一、引起動機： (一)教師提問：「小朋友，日常生活中你們有發現風的經驗嗎？」 (二)彙整學生的可能答案。 (三)請觀察看看教室中有那些可以發現風的存在？ (冷氣在運轉、老師頭髮在輕輕飄動、學習單飄到地板上等。) (四)透過投影片的方式，讓孩子認識各種感受、觀察風的方法。		5 分鐘	教學評量： 1. 口語評量： 聆聽學生分享，檢視其是否有感受過風的存在。 2. 能根據教師提問回答問



## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

### 教學照片（至少四張）



文字說明：透過相關圖片的呈現，引導學生提出自己相關的先備知識及經驗。



文字說明：學生舉手回答。



文字說明：教師引導



文字說明：學生先將所觀察到的現象記錄下來。

## 教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

### 成效分析：

- (1)透過今天在校園的觀察發現，有些孩子的觀察力很細微，有些孩子則希望別人告訴他們答案。
- (2)使用文字紀錄單可以幫助孩子學習以完整的句子記錄下所觀察的現象。

### 教學省思：

1. 時間太短了，應該再將今天的活動細分，時間重新分配，讓孩子有更多的時間去觀察校園環境及大自然。
2. 或許我應該給他們更多情境及面向思考之後再去校園，他們會更有想法，透過他們交回來的學習單發現，有很多孩子有觀察到我們平常沒有觀察到的。他們再透過彩色筆上色可以更具體了解到他們真正觀察到的。

### 教學回饋(修正建議)

1. 教室中，可以多引導孩子 更多風的相關現象。
2. 校園中，須注意學生的秩序及參與度。
3. 觀察中，若學生沒有想法，教師可以適時給予提示，引導學生觀察及思考。
4. 紀錄中，文字的陳述是否有跟風的現象是有出入的。
5. 發表中，注意提醒台下學生尊重發表之同學。