

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 簡麗謙 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 許芳菊 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國、數、生 (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 第7單元認識形狀
觀察前會談(備課)日期： 111年11月17日 地點： 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年11月24日 地點： 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
3. 能以物體的外觀（平面和曲面）做分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(日常生活中容易接觸到不同的餅乾包裝盒與罐裝餅乾，

三、教師教學預定流程與策略：

1. 藉由觀察與觸摸認識平面與曲面。
2. 經由堆疊與滾動知道

- ① 平平的面才容易堆高
- ② 彎彎的面容易滾動但無法堆高（球）。
- ③ 同時具備平平的面和彎彎的面可以滾動也可以堆高

四、學生學習策略或方法：

事先分組收集不同的包裝盒子、罐子、球，藉由實際堆疊與滾動操作來做分類。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 由口述說出平面與曲面。
2. 分組作堆疊與滾動比賽。
3. 各組將帶來的盒、罐、球做疊高比賽，

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111年11月24日

地點： 教室

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>簡麗謙</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>					
回饋人員： <u>許芳菊</u> 任教年級： <u>二(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生(選填)</u>					
教學單元： <u>第7單元認識形狀</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 111 年 11 月 24 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師請順璋摸摸看箱子裡的東西，並告訴同學你摸到什麼東西。 2. 請韋彤把摸到的東西拿給同學看。 3. 老師說明兩位同學所摸到東西的面有何特徵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師問順璋說：你剛剛摸到的東西是甚麼形狀呢？圓的？方的或有角的？ 2. 老師說：摸摸看你們今天帶的東西，每個面都摸摸看，然後，疊疊看。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說：請大家拿出球、盒子、罐子滾滾看、堆堆看。 2. 請告訴老師什麼東西可以滾動： 暉智說：罐子、球。 秉樂說：滑滑的、彎曲的面。 3. 老師拿盒子問：這個可滾動嗎？ 昀柔說：不行。它沒有彎曲的面。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師以哨音請小朋友結束活動。 2. 第一組很快的完成分類，老師給予獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師請每位小朋友帶各類盒子、罐子、球，並予以分組，每位同學在老師的指導下，都能熱烈參與其中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

茄萇國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：簡麗謙 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：許芳菊 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國、數、生(選填)
教學單元：第 7 單元認識形狀；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：111 年 11 月 24 日 地點：教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 老師上課時，面帶微笑，口語表達清楚。教學進行中，會適時給予學生讚美、送貼紙、各組加分……等，增加學生的學習意願。
2. 老師以哨音來強化學生的專注力及維護上課秩序。
3. 老師以問答及競賽的方式和學生互動，提高了學生參與意願。
4. 老師教學時再行間走動，能隨時了解並注意到學生的學習狀況。
5. 每個學生都能提供自己所帶來的東西，並積極地參與活動與回答問題。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 分組競賽時，各組為了爭取第一，秩序較差有待改進。
三、回饋人員的學習與收穫：