

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>黃千庭</u>	任教領域/科目： <u>國文</u>	任教班級： 318
回饋人員： <u>董秋月</u>	任教領域/科目： <u>國文</u>	
教學單元： <u>詞選</u>	教學節次：共 <u>七</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節	
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日		

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引起學生動機的技巧不錯，看得出學生很沉浸在流行歌曲裡。 2. 教師書寫板書時，將物「是」人非，寫成了物「事」人非。 3. 除了字面理解，引伸到更深層面的思考			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
課程設計與教學	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課程中教師不斷拋出問題讓學生思考並回答，讓學生融入 <u>李清照</u> 的愁緒中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
		A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用提問教學的方式，隨時掌握學生的跟課專心度及吸收度。 2. 透過完成課後作業(寫一篇白話文的作文)，可以檢測學生是否真的理解本闕詞所表達的情感。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

