

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 111 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

由生活課本為基礎，讓孩子利用各種感官觀察風對物體的影響，進而發想透過肢體律動，讓孩子體會走進大自然不一樣的感受。

二、單元架構

活動一、思考與探索

活動二：泡泡派對

三、活動設計

領域/科目	生活		設計者	黃凱綾
實施年級	二年級		總節數	共_4_節，160 分鐘
單元名稱	泡泡派對			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養	生活-E- A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E- A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E- C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。		
議題融入	議題/學習主題	環境教育 防災教育 戶外教育		
	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結		● 視需要列出。		
教材來源		翰林一上生活課本 教用版電子教科書		
<b>學習目標</b>				
能利用各種感官觀察生活中蝴蝶的各種樣態。 能發現蝴蝶石頭隨時存在我們的生活中。 能從觀察中發現蝴蝶有樣態的不同。 能透過表演，表現蝴蝶和石頭的肢體律動。				

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p><b>活動、泡泡派對 (肢體模仿)</b></p> <p>●引起動機：5'</p> <p>1、(一)暖身有氣 平躺於地面，完成腿部、腹部、背部等肌肉群力量訓練。</p> <p>●發展活動：28</p> <p>1、歌曲教唱：泡泡歌 歌詞： 《4拍子》 我最喜歡吹泡泡 1234567 我最喜歡吹泡泡 7654321</p> <p>《3拍子》 吹泡泡～吹泡泡～吹一個大泡泡 吹泡泡～吹泡泡～吹一個小泡泡</p> <p>歌唱配合身體節奏和律動。</p> <p>2、泡泡派對～合作遊戲 A)活動準備 學生道具：大尺寸呼拉圈 (泡泡) 分組：兩人一組合作夥伴 老師樂器：鈴鼓配合口令</p> <p>B)活動進行： 老師透過情境引導，學生在歡樂泡泡派對當中和同伴合作營造，在泡泡中呈現獨特的創意肢體造型。</p> <p>內容元素： 肢體線條造型、動作行進、方向、空間、彈跳、控制、聯想、觀察、主導與配合…</p> <p>●綜合活動： C)活動後討論： 兩人一組的搭配過程中，學生有哪些可以分享的感受和體會，自由發表。老師給予想法回饋</p>	<p>1. 形成性-實作評量／能透過肢體模仿及表演分享自己的創作。</p> <p>2. 形成性-平時討論／能參與討論，和同學分享交流自己的創作理念。</p>	<p>●</p>

和獎勵。		
● 教學設備/資源：擴音機		
參考資料：二上生活課本、教用版電子教科書		
● 附錄：無		

#### 四、教學成果與省思

- 本學期重點採用強化核心肌群和腰背力量「循序漸進」的訓練中，學生大都能夠持續自我要求配合練習，收到很好的效果。
- 本學期設計的律動主題：《泡泡王國》，透過孩子與同伴非語言溝通的方式，採用視覺、觸覺與觀察力的連結，心靈合作之默契，完成肢體動作開發與即興創意舞蹈，開啟了學生從未有過的新元素學習，達到貼近藝術感應的敏銳度與理解。
- 學生大都能夠理解老師課堂中透過機會情境之教育，引導解決問題與自我察覺調整的人格培養。

彰化縣 埔鹽國民小學 111 學年度公開觀課活動照片

授課教師	黃凱綾	班 級	二年丙班
教學領域	生活	教學單元	泡泡派對
教學日期	111 年 11 月 29 日 第 6 節		



說明：連結舊經驗，小朋友的暖身情境。



說明：肌力伸展腰背活動，每個孩子都能依拍子熟練的進行。



說明：課程開始前的老師說明。



說明：發展活動，學生想像自己是泡泡的雙人合作律動。

**111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表**

授課教師	黃凱綾	任教 年級	一、 二、 三	任教領域/ 科目	生活
觀課回饋人員	黃介俊	任教 年級	一、 二、 三	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		泡泡派對	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月22日 10:10 至 10:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年11月29日 14:20 至 15:00		地點	律動教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 學生能具備問題理解思考素養，做出模仿泡泡的動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生能說出在生活中裡體驗泡泡派對的休閒經驗。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 老師示範及說明後，進行學生分組練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 經由教師示範後，帶領學生歡樂動一動共同律動。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）</p> <p>1. 學生能完成老師示範的動作。</p> <p>2. 學生能做出自己想像的動作。</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p>表2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）</p> <p>日期及時間：111年12月6日10:10 至 10:30</p> <p>地點：教師辦公室</p>					

**111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)**

觀課回饋人員	黃介俊	任教年級	一二年級	任教領域/ 科目	閩南語	
授課教師	黃凱綾	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	生活律動	
教學單元	美麗的花園	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月29日 14:20 至 15:00		地點	律動教室		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1師：暖身操預備嘍。(學生自動盤腿坐下、挺胸、腰打直)			
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2師：請大家很放鬆的做自己。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3師：聽老師的指令，然後開始享受這節堂的練習嘍，開始嘍。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4綜合活動，律動時間。師：回到主題的位置，大家把自己跟同組的同學想像成美麗的泡泡嘍！			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1師：請大家手牽手、圍一圈，跟我拍手一樣的節奏。			
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2老師示範：1.2.3.4.我最喜歡吹泡泡...			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3使用鈴鼓下動作指令，透過鈴鼓的聲音，學生清楚知道老師的動作要求。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1師：請1組來示範一下嘍，一人先做、另一人就配合。有發表可以加分登記。			
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2師：請同學發表一下活動中印象深刻的什麼呢？生：二個泡泡一直變比較不容易。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	A-4-3師：跟你泡泡朋友說謝謝，10秒鐘找其他泡泡玩嘍。！			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4師：活動完畢請2號泡泡收呼拉圈。			
	B 班	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。			

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>B-1-1師：回到主題位置(學生動作迅速有秩序)。</p> <p>B-1-1師：請討論一下泡泡在做什麼呀？。</p> <p>B-1-2師：如何表現出泡泡的完整性及不讓泡泡破掉呢。</p> <p>B-1-2師：經過合作與練習，我們今天的表現很順暢喔！</p>
	B-2安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1準備呼拉圈輔助教學，變化學習場域佈置，有效提升學生學習效能。</p> <p>B-2-2播放音樂營造輕鬆的學習氣氛。</p> <p>B-2-2師使用正向的語氣，溫柔而堅定，能營造溫暖的學習氣氛。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

**11 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	黃介俊	任教年級	一二年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	黃凱綾	任教年級	一二年級	任教領域/科目	生活律動
教學單元	泡泡派對	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年12月6日 10:10 至 10:30	地點	教師辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 老師使用輔助教具鈴鼓來傳達指令，學生可以清楚知道老師要教學指令。 2. 老師上課時說話能正向，語氣溫和態度堅定。 3. 老師鼓勵學生反思多思考，並能說出自己的想法。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.課程緊湊、建議中間給學生 2 分鐘喝水喘息。</p>					
<p>三、觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 老師上課說話正向，語氣溫和態度堅定，以正向的語氣指導學生。 2. 師生之間的互動佳，透過多次的練習暖身操，增進師生默契，引起學生學習興趣，並時時確認學生的學習狀況，值得學習</p>					
<p>四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>感謝觀課老師回饋及孩子認真的上課，教學相長，我也成長許多。</p>					