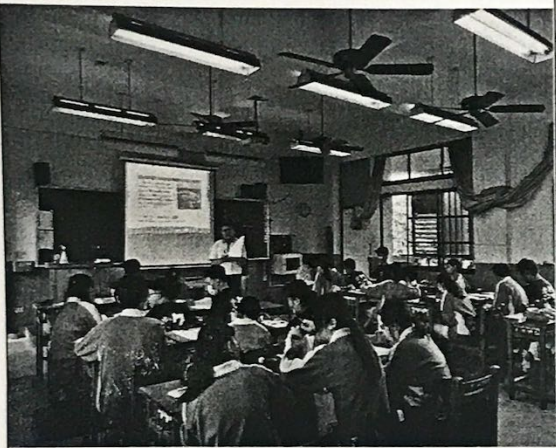
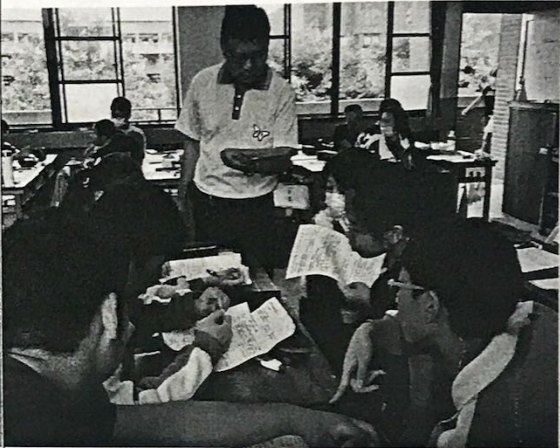


彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.11.09	星期三	第一節	206	英語	I want to take a working holiday 南一版Book4 L4 Dialogue
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蔡志遠				
授課照片					
	對話帶讀		問題討論		
教學者 心得分享	在本單元教學中，我運用哪些研習中所學的新知或教學策略，來達成預定的教學目標： 1.分組合作學習，在差異化任務的引導下能釐清本文訊息間的關係，完成不同的閱讀任務。 2.利用學習單讓學生有效學習，不用過多時間在做筆記。 3.學生上課較專心，參與度較高 4.同學互助合作，能積極地討論，A組會教導B與C組。 5.學生能主動學習。 我預定達成的教學目標： 1.學生能聽出對話的主旨。 2.學生能聽出並回答與對話相關的細節問題 3.B 組能念出單字並猜出單字的意思。 4.A 組能念出對話內容 5.能根據課文找支持六句描述句對錯的證據 6.在引導下寫出中英文摘要 7. 學生能用英語說出本課單字				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：王俊光

彰化縣立成功高級中學

附件一

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 國二英語 _____ 觀課班級： _____ 206 _____

教學單元：南一版第四冊 Unit 4 I want to take a working holiday 觀課人員：蔡志遠

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師的分組活動可以增加學生互動、信心，很好的上課方式。
2. 學習單分得很好，讓學生不是客人，是主人，主動改變。
3. 老師適時給學生的引導，讓學生更清楚自己什麼不會不懂，學生充分口語練習，學生成績不好的也顧得到。
4. 學生回答老師的問題，老師會給學生鼓勵並且請全班拍手。老師有正向鼓勵學生。
5. 充分用聽力播放，確認學生是否了解對話內容
6. 利用學習單將課文以心智圖填空呈現，確認學生是否以理解。再以開放式問答題方式讓學生討論。

觀課教師簽名：

