

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教年級	三	任教領域/科目	國語
授課教師	王淑蘋	任教年級	三	任教領域/科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	第四單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 22 日 10:10 至 10:30	地點	三乙教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 23 日 10:30 至 11:10	地點	三乙教室		
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：於第四單元學習磁鐵的磁極、特性。</p> <p>起點行為：會操作平板，並互相協助。</p> <p>學生特性：樂於用平板學習，答題時會互相激勵。</p>					

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 複習第四單元的重點
2. 預告學生拿到平板後，搜尋 blooket,按 join a game 後，輸入 id 和座號姓名。
3. 學生用平板作答，巡視學生作答情形、適時協助操作。
4. 統一複習學生錯誤較多的題目後，按座號收回平板

四、 學生學習策略或方法：

1. 會操作平板
2. 須回答問題，才能進行遊戲
3. 須答對問題才能排進排行榜

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

用 blooket 製作第四單元的題目讓學生作答，學生須答對越多題目，才能順利進行遊戲。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 23 日12:00至 12:30

地點：三乙教室

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教年級	三	任教領域/科目	國語
授課教師	王淑蘋	任教年級	三	任教領域/科目	自然
教學單元	第四單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察 /公開授 課日期及 時間	111 年 12 月 23 日 10:30 至 11:10	地點		三乙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	-1 有效連結學生的新舊 知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動 機。	題目設計生活化，將題目設計與班級趣事連結。			

-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生回答題目時，若遇到不會的題目，會主動詢問。有些同學會互相討論，老師也會適時提示。			
-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師在平板的軟體介面上出題目，讓學生複習本單元。學生透過開店遊戲，需答對題目後，得到原料並上菜給顧客。有聽到學生說，不僅可以複習還可以當老闆。			
-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

	-1 運用多元評量方式， 評估學生學習成效。	BLOOKET 課程結束後，會有全班的排行榜與答對率。 學生應答過程中，若答錯，可以即時得知正解，並停留數秒想一下。老師巡視時，也會針對錯誤的題目再做提醒。遊戲結束後，老師會針對答錯率較多的題目做統整復習。			
	-2 分析評量結果，適時 提供學生適切的學習 回饋。				
	-3 根據評量結果，調整 教學。				
	-4 運用評量結果，規劃 實施充實或補強性課 程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學 生學習的課堂規範。	老師巡視時，也會針對錯誤的題目再做提醒。			
	B-1-2 適切引導或回 應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	-1 安排適切的教學環境 與設施，促進師生互 動與學生學習。	老師巡視時，會適時的說明和鼓勵。			

	<p>2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>
--	---------------------------------

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王淑蘋	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第四單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 23 日 10:30 至 11:10	地點		三乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：當老師利用平板複習課程，學生不僅很期待，也能因為要完成遊戲而更仔細作答。一開始有同學為了要進行下一關，隨意回答，結果一直得不到原料，後來慢慢地看完題目，仔細作答，才發現自己有排進排行榜了，很開心。平時沒有得名的學生，分享自己是第一名，而平常第一名的同學，有點失望地說自己第九名，下次應該要改變策略。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：班上難免還是有兩三位學生不會操作平板，除了同學互相幫忙以外，老師也分身乏術。建議上課前，先花點時間讓每一位學生都會操作介面。

照片：



三、回饋人員的學習與收穫：

自然老師落實「生生有平板」之規劃，讓學生寓教於樂，讓我也想在課堂上試試看！