

表一、觀察紀錄表

回饋人員	陳怡珊	任教年級	國一	任教領域/ 科目	專輔	
授課教師	陳婷維	任教年級	國三	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科	
教學單元	超前部署： 打一手國三好牌	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	111年11月8日	地點		普三1 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1以全台灣國三生現階段所會遇到的事情為問題發想，引發學生普同感及學習動機。 A-2-2利用課本內容及自編教具，讓學生初步了解國三生活將會面臨的活動事件內容及時間 A-2-4透過國三事件簡略概述與學生心情高低程度，預告未來輔導課將進行升學資訊及情緒管理相關課程。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	A-3-1透過小組合作，討論國三所會面臨的 活動事件之時間先後順序，並給予 祕笈之救援機會。 A-3-3教師口語清晰、說話速度合宜，能於 授課過程環視、注意學生參與狀 態，且於小組討論時至各組聆聽討 論內容、給予指導。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2藉由小組討論國三活動事件時間並進行排序後，由老師公布正確答案，從中了解學生對於各個事件的理解熟悉度。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

回饋人員	陳思綺	任教年級	國一	任教領域/科目	彰師範實習老師
授課教師	陳婷維	任教年級	國三	任教領域/科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	超前部署： 打一手國三好牌	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	111年11月8日	地點	普三1 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師上課一開始提及國三已經過了三個月的時間，將學生剛經歷的事情(例如:模擬考)連結生活經驗，並預告國三生活有哪些使學生感興趣的活動，引起學生想了解國三活動的好奇心、會主動對未來的活動(例如:畢旅等)提問。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2、A-2-3老師運用牌卡以文字清楚呈現國三事件，讓學生在事件排序的過程了解國三即將經歷的活動有哪些，並對於國三生活有初步思考和認識。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師下課前統整今天的學習，運用學生所回應的素材連結相關主題(例如:壓力、升學資訊等)、預告接下來兩節課的內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師在暖身活動時，運用課本活動與提問了解學生先備知識，適時提供鷹架，讓學生一步一步整理學習內容重點，並運用分組討論方式讓學生合作完成任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 老師提供學生行事曆與一個提示答案的機會，讓學生練習主動檢索資料的學習策略。</p> <p>A-3-3 老師經常留意學生是否投入課程，會適時走動觀察，並以口頭或眼神提醒學生將注意力回到課堂上，老師走動時也幫助提示學生聚焦黑板上要討論的主題。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1老師同時運用口頭發問、紙本(課本題目)與實作評量，從各面向瞭解學生對學習內容的理解程度。</p> <p>A-4-2 老師解答國三活動排序時，會了解學生誤判答案的原因，並進一步說明學生不清楚的內容，幫助學生重新建構國三活動時間線，更接近現實可能經歷的國三生活樣貌。</p> <p>A-4-3 老師根據不同班級學生特性彈性調整課程內容重點，並且在進行評量活動後，以調整分組(異質性)、補充教學工具(多一副牌或PPT呈現解答)等方式調整下一節課程。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

表三、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	普三1	觀察時間	111年11月8日第4節
教學科目	綜合領域輔導科	教學單元	超前部署：打一手國三好牌
教學者	陳婷維	觀察者	陳怡珊、陳思綺



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談