

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳美慧</u>	任教 年級	<u>七、八、九</u>	任教領 域/科目	數學科		
授課教師	<u>劉佳玲</u>	任教 年級	<u>七、八、九</u>	任教領 域/科目	數學科		
教學單元	<u>個位數的教法</u> <u>(十以內的加法)</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>111 年 12 月 20 日</u>	地點		<u>810 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能提供反覆練習機會。 2. 能不斷提示學生，建立成功機會。 3. 教學內容應調整，使其符合學生程度。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 建議輔以圖片協助。 2. 建議教學採多層次教學。 3. 可多走動。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能立即給予學生增強回饋，維持學習動機。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>劉佳玲</u>	任教年級	<u>七、八、九</u>	任教領域/ 科目	數學科
回饋人員 (認證教師)	<u>吳美慧</u>	任教年級	<u>七、八、九</u>	任教領域/ 科目	數學科
教學單元	<u>個位數的教法 (十以內的加法)</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課與學生互動頻繁。
- 2.能不斷增強學生維持學習動機。
- 3.學生有不斷練習的機會。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課程設計主題應符合學生程度。
- 2.學生先備握筆能力應納入考量。
- 3.教學設計可以更具體呈現，評量應採多元評量。(例如:學習單設計)

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。		
A-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-1-2 依據教學目標與學生需求,選編適合之教材。		
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 觀課人員：

授課教師，上課與學生互動頻繁。課程能不斷增強學生，使學生維持學習動機。相似題型，讓學生有不斷練習的機會。

2. 授課教師：

課前規劃雖依照學生先備能力分析步驟。但是學生當天的配合狀況和情緒穩定依舊會是無法預料的。讓學生多次練習後部分學生仍然未能精熟，之後的課程難度安排仍然要考量每位學生的先備能力。