

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉佳玲</u>	任教年級	<u>七、八、九</u>	任教領域/科目	<u>數學科</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>吳美慧</u>	任教年級	<u>七、八、九</u>	任教領域/科目	<u>數學科</u>
備課社群 (選填)	<u>數學科</u>	教學單元		<u>個位數的教法 (十以內的加法)</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	<u>111 年 12 月 13 日</u>	地點		<u>特教辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>111 年 12 月 20 日</u>	地點		<u>810 教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

**核心素養:**

對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。(數-J-A1)

現實生活問題和數學的關聯，將問題解於真實世界。(數-J-A3)

**學習內容:**

數的運算使用數表徵生活中的量；數的運算。(N-7-3)

科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數 (N-7-8)。

**學習表現:**

辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律認識數。(n-IV-7)

理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(a-IV-1)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

學生特性:自閉症學生和重度腦麻學生無法自行書寫，可以根據老師口頭詢問指認和以圖片配對完成學習單。






班級	姓名	學生特性	先備知識(起點行為)
909	楊○樑	(智極重)	1. 無口語，聽到老師叫喚姓名會給予回應(搖晃身體) 2. 手指能抓握 5X5 公分以上的紙卡配件 3. 能在將配件貼在指示位置大約範圍
810	黃○育	(智極重)	1. 無口語，聽到老師叫喚姓名會給予回應(舉手) 2. 手指能抓握 5X5 公分以上的紙卡配件 3. 能在將配件貼在指示位置大約範圍
810	黃○雯	(自閉重)	1. 無口語，聽到老師叫喚姓名會給予回應 (拍手+走到老師身旁) 2. 手指能抓握 5X5 公分以上的紙卡配件 3. 能在將配件貼在指示位置大約範圍
709	賴○鈞	(智重)	1. 低口語，聽到老師叫喚姓名會給予回應 (舉手+模糊口語應答) 2. 手指能抓握 3X3 公分以上的紙卡配件 3. 能在將配件貼在指示位置 4. 能指認數字(1-3)
709	梁○翎	(腦麻)	1.有口語，聽到老師叫喚姓名會給予回應 (舉手+小聲應答"右") 2. 手指能抓握 3X3 公分以上的紙卡配件 3. 能在將配件貼在指示位置 4. 能指認數字(1-3) 5. 能書寫數字(1-5)

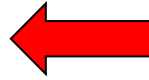
### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師唸出題目並引導學生將圖卡貼上白板表達題意。

① 盤子裡上共有 3 個  和 2 個 ，合起來共有幾個餅乾？ 附件①






算式:  +  =

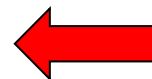
1	2	3	+	1	2
			+		
1	2	3		4	5



2. 引導學生依題目的圖卡個數，點數後貼入相同數字的圖卡至藍紅各別不同格子裡。




算式:  +  =

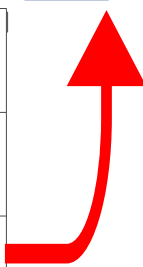
1	2	3	+	1	2
			+		



3. 依引導學生完成數學題的算式後，加總全部項目的個數點數後將答案貼入格子。

算式:  +  =

1	2	3	+	1	2
			+		
1	2	3		4	5



4. 解釋不同的格子表示不同的代表個數。

5. 讓學生依照此步驟流程完成學習單的練習題



#### 四、學生學習策略或方法：

- (一)小組學習法:異質性分組後，一位教助老師帶一位同學組隊完成一個題組。然後在輪流上台完成作答後，回座位完成個人學習單。
- (二)視覺提示:透過圖卡、字卡的呈現，使學生清楚題目數量和流程具象化。
- (三)增強:利用口語增強和區別性增強，當學生有好表現時立即給予增強

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.指認數字
- 2.將數字圖卡(1-5)依序排列
- 3.在口語提示下將數字圖卡配對貼入格子內
- 4.能在協助下完成學習單

班級	姓名	學生特性	評量方式
909	楊○樑	(智極重)	觀察評量、實作評量
810	黃○雯	(自閉重)	觀察評量、實作評量
810	黃○育	(智極重)	觀察評量、實作評量
709	賴○鈞	(智重)	指認、問答、觀察評量、實作評量
709	梁○翎	(腦麻)	指認、問答、觀察評量、實作評量

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.指認數字
- 2.將數字圖卡(1-5)依序排列
- 3.在口語提示下將數字圖卡配對貼入格子內
- 4.能在協助下完成學習單

#### 七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

#### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 12 月 20 日

地點： 特教辦公室