

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林宜錦 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元名稱：水生生物如何適應環境

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2、3 節

觀察者：林宜和 觀察時間：111 年 10 月 3 日 13：30 至 15：00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材教具實體水生生物準備充分，學生		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能將水生植物依據(生活生長習性)分類。 文字說明後能分組實驗觀察，接著依組	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	別設立關卡進行關關，完成指定任務。學	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	生透過放大鏡觀察及在水中擠壓布袋蓮葉柄，說明布袋蓮葉柄中有氣室，儲存空氣。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	師生一問一答，觀察水生物之莖或葉柄	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	之剖面(橫切、縱切)，發現很多”孔洞”， 接著在水盆中擠壓後冒出許多“泡泡”，		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	發現”空氣”在裡面。因此稱這些洞是”氣室”。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在操作中學習，學習從”字面敘述”了解題目的意思。雖是資源班的學生也能	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回答問題。答對的同學為那一組得分，得		✓	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	到正向的鼓勵。	√		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生在實驗及闖關時,老師巡視於座位間,有學生在蓮藕堆中有所發現,問老師:		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	那是什麼?老師回答,那是發育不良的蓮藕哦!學生活動熱烈但不失規矩。	√		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	自然教室裡,處處可見老師的用心,有觀察箱、有圖片說明。學生於實驗完成後,	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	能協助歸還物件,擦拭桌椅、恢復整潔。		√	
綜合評述		學生樂於參與學習,老師教學用心。建議:老師講述時,可讓學生採”聽講坐姿”面向老師。實驗時再回到分組活動坐姿,面向同學。			

請記得於 9/20 前上彰化縣教師公開授課資訊平台填資料喔~~謝謝

<https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>