

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課方式尚不能讓學生全部接受，部分同學當下或許馬上能應用，但後續銜接作業尚須調整，學生遺忘很快。</li><li>2. 圖形觀念尚有同學意象不清，需要課後另行輔導。</li><li>3. 圓周長與圓面積公式前章節雖有引導教學，但對於部分同學來說，仍尚稱抽象，以致學生只能硬背起來。</li><li>4. 教學方式千百種，學生狀況程度每年也不一樣，唯有時時刻刻檢討，適時調整教學方式，才能將成效發揮最大化。</li></ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|