

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：球類運動/穩紮穩打

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：蕭嘉祥 觀察時間：112 年 1 月 10 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	說明本節課學習重點有 2 項(自拋、自接、互傳動作)。 第一動作完成後，暫停活動教師歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	受身運動會提醒拋球速度勿快，要求學生落實，依球速降為適當速度。 個別修正錯誤口誤，口等同學動作調整正確。 口語及非口語之失動關心及指導學生動作修正及落實正確技巧			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	哨音區別動作開始、暫停。 落地傳球動作確實，依序互傳時指出學生動作正確及提不動作落實完成動作(自行評量)自行蹲下回饋 分組輪流操作、分組觀摩，進行自我及對人評量作業。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	該年級引導秩序自理，學生上課氛圍安靜且祥和。 此次正確、很好評語給予操作同學回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師語氣親切引導操作不任及態度未促學生修正行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：球類運動/穩紮穩打

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：潘宇藏 觀察時間：112 年 1 月 10 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 確實讓學生熱身，並且在班級秩序浮課時，及時提醒學生！ 2. 講解課程內容清晰，規則明確！		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實體練習讓學生了解課程內容。 2. 善用走動課間確認學生是否動作確實！		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據學生的學習情況，給予立即調整！		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班規明確，學生能清楚明白課堂規範 2. 當有學生未遵守課程規範時，也能立即糾正!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用物理空間			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				