

# 111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃煜棠	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃于苓	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		面積	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 3 日 14:00 至 15:00		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生在之前學過面積的觀念，輔以實物操作，能有助於理解本單元內容。
2. 班上多數學生能聽從老師的指令，能配合操作教具並踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：透過播放動畫影片活動引發學習動機。
2. 發展活動：請學生依照布題進行實作與發表。
3. 綜合活動：歸納重點、作業指導

四、學生學習策略或方法：

學生透過實際操作白色積木與平方公分板教具，學會如何進行面積的實測。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量：以白色積木和平方公分板測量課本上的圖形面積。
2. 發表：能發表實物操作後所得到的結果。
3. 紙筆測驗：能正確習寫課本題目。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 10 日 14：00 至 15：00

地點：三乙教室

# 111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃煜棠	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃于苓	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	面積	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	三乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師能有效連結學生的生活經驗，引發學生對面積的學習動機。 A-2-3 教師透過講解與示範，指導學生實物操作進行面積的實測，以理解與熟練學習內容。 A-2-4 課堂結束前習寫課本題目，並歸納本節課的學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師利用示範與問答，澄清學生觀念，引導學生實作與發表。 A-3-3 在教學過程中，能適時行間巡視，掌握學生學習狀況，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 利用實作、口頭發表與紙筆練習，評量學生學習成果。</p> <p>A-4-2 根據學生發表的結果，及時給予學生正向的回饋。</p> <p>A-4-3 學生於實作過程中出現問題時，老師會再次操作、講解，並給予個別指導。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃煜棠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃于芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	面積	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 14:00 至 15:00		地點	三乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能引起學生學習動機，並喚醒學生以前學習面積的舊經驗，運用示範與提問的教學策略，有效引導學生實作及發表。
- (2) 教導學生實物操作時，能提醒細節以避免發生錯誤，並且能適時行間巡視，掌握學生學習狀況，並且給予個別指導。
- (3) 教師能適時給予鼓勵，使學生更能專注於學習並強化學習概念。
- (4) 學生透過實作，能樂於學習，並且能踴躍發表，對於同學發表的內容，也能適時給予正面的回饋。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班級的學生程度稍有落差，對於能以較快的速度完成老師指定教學任務的學生，可以再安排其他的學習活動。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	專書研讀	共備教師	112年2月
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加社群	社群成員	112年2月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

### 1、 回饋人員的學習與收穫：

教師於課堂上以有效的提問與操作示範，引導學生進行實物操作，化抽象為具體，讓學生從做中學，能有效提升學生的專注力，且能強化學生的學習概念。教學過程中能進行行間巡視，適時給予學生讚賞與鼓勵，提高學生參與熱忱，使學生能專注於課堂上並勇於發表，從中獲得正增強，讓學生們能樂在學習。整體而言，是有效率的教學。