

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	沈雪柔	任教年級	一年級	任教領域/科目	導師
授課教師	曾禎雅	任教年級	一		
備課社群(選填)	英語	教學單元		Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	
觀察前會談(備課)日期及時間	111.09.29(四) 14:00~15:00		地點	一戊教室	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	111.10.03 (一) 10:20~11:00		地點	一戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動

學習表現：【英語領域】

1-II-1 能聽辨 A-F 字母。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

2-II-1 能說出 A-F 字母。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

學習內容：【英語領域】

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識:日常會接觸生活招牌的英文字母

起點行為：完全不會英文或是會簡單的英文打招呼、少數能熟練 26 個字母。

學生特性：活潑、喜歡發言。小一剛進入學校，專心度仍待加強。學習有學習上的落差，需要老師提醒看黑板、聽老師口令。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、複習 Unit 1 字母、會話、歌曲。
- 2、由歌曲帶入 Unit 2 課文內容。
- 3、玩字母字卡遊戲。

四、學生學習策略或方法：

- 1、由歌曲學英文，讓學生熟悉英文數字、課堂英文句子。
- 2、利用餅乾當作增強物，提醒孩子專注。
- 3、利用分組學習積點制度，培養孩子榮譽感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、能大聲唱出英文歌曲。
- 2、能用英文和師長打招呼。
- 3、能用手指，書空英文字母，筆順無誤。

六、觀察工具：

如觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:111.10.03 14:00

地點：一戊教室

彰化縣彰化市泰和國小 111 學年度校長及教師公開授課教學觀察表

教師姓名：曾禎雅 任教年級：一 任教科目：英文
 課程名稱：Unit 2 After School 課程內容：英文打招呼、道再見句型
 觀察者(簽名)：沈雪季 觀察日期：111.10.03 觀察時間：10:20 至 11:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		✓			符合
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		✓			是
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		✓			符合
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		✓			符合
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			佳
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		✓			大家專注認真
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		✓			OK
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		✓			佳
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		✓			餅乾身上吃，效果見效
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		✓			熱情活潑
		B-2-4 學生能專注於學習			✓		有程度不同的同學做自己的事
3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		✓			OK	
4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料			✓			OK
				✓			符合

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>沈雪柔</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>曾禎雅</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教科 目	<u>國語</u>
教學單元	<u>Unit 2 After School</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年10月3日 14:00~15:00	地點		<u>一戊教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課師班級經營順暢、能掌握全班秩序。
2. 學生上課熱烈回應，但專注力須待加強。
3. 師生互動良好，會跟著課文跟讀。
4. 內容活潑，能引起學生興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師口說講述速度，稍快，可以再慢一些。
2. 有的學生上課在玩文具，沒有被老師注意到。
3. 有學生拿文具和同學分享，專注力不夠，延遲幾分鐘，才被老師發現保管。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	常主動參與進修	No	112.6
反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可找同事一起	No	112.3.
研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多使用手稿教	No	112.6.

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師和學生互動熱情，小朋友認真唱歌跳舞，老師用餅乾獎勵，馬上見到學習效果。全班小朋友認真專注看著白板，大聲唸出英文，排和排的競爭，增進小朋友求好的心態。是一場很成功的教學。

