

公開觀課記錄表

授課教師：曾鈺淳 授課班級：一年甲班 授課領域/科目：數學
 教學單元：方盒與圓錐
 觀課人員：江佩蓉 觀課日期：111年10月17日第4節

層面	指標與檢核重點	評量				綜合敘述
		完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					△教師運用不同的瓶罐，請學生找到平平或彎彎的面，並歸納哪些是方盒或圓錐。 △請學生將盒、罐疊高，討論能疊比較高的方法。 △教師準備實物（盒子、罐子）展示，引導學生找出平平的面、直直的線。 △教師會走動至教室後方，讓學生知道教師有關注他的學習。 △請學生打圈、打叉（用手比），藉以評量學生的理解程度。 △上課前先將桌面清空，確定學生已準備好。 △學生舉手回應，師說「很好」。 △學生到台上回答問題，老師會說「很有勇氣」、「很棒」。
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。	✓				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-2-4 有效掌控教學的時間。	✓				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

觀課人員簽名：江佩蓉