

109學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郝繼文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然
授課教師	李安邦	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		商為一位數的直式除法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月24日 15:00至16:00		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年11月29日 11:20至12:00		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生於二年級第七單元「分東西」，學習過分裝及平分的概念。
2. 在前兩個小單元「認識除法」「認識餘數」中，了解除法的基本概念，以及「被除數、除數、商、餘數」的原理及橫式寫法。
3. 大部分學生對於乘法的概念已經熟悉，可熟練運用。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習上一節除法橫式的寫法及意義。
2. 說明如何由除法橫式轉而變為直式的書寫方式。
3. 以課本三個例題作為講解例題。
4. 引導學生使用 Chromebook，進入均一學習平台進行任務題目的練習。
5. 檢核均一平台學生任務題完成情形。作為下一節重點說明依據。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用 Chrombook 筆電參與實作。
2. 歸納法統整學習心得，做出結論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 是否專心聽講。
2. 是否積極參與實作。
3. 是否積極參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月1日15:00至16:00

地點：三甲教室

109學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郁繼文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然
授課教師	李安邦	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	商為一位數的直式 除法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月29日 11:20至12:00	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 根據學生回答狀況，老師適時提示，引導學生回答直式算式步驟，再做一次補強性複習。 2. 老師以提問方式，藉學生回答問題時，觀察學生學習狀況。 3. 根據學生學習反映情形，老師適時補充教學內容。 4. 利用均一學習平台，了解學生答題情形，並對學生施以補救指導。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郝繼文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然
授課教師	李安邦	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	商為一位數的直式 除法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年12月1日 15:00至16:00		地點	三甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學過程中，適時提問檢視學生學習情形。。 2. 教師能讓學生複習上節課重點，也能藉由電腦載具了解學生問題學生問題及學生本節課學習的程度，教學流程順暢。 3. 班上多數學生聽課秩序良好，學生專心投入，參與討論踴躍。 4. 以線上學習平台了解學生學習狀況，能夠在之後作為加強補救之紀錄。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在提問學生第三例題列直式步驟時，4號學生有未參與回答情況，教師未發現。 2. 教師教學節奏較快，教學影片例題解說餘數步驟時，較無法兼顧少部分學生不了解的情形。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	入班觀察安邦老師的課堂，觀摩引導學生發言、提示線索、引導回答的技巧，並於觀課後討論。	郁繼文	111/12/1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 直式橫式轉換為直式過程有多個步驟，教師能夠清楚的詳細列出講解，對學生學習過程會較簡易不少。
2. 教師使用電腦載具及線上學習平台，能夠提升學生學習興趣及動機，也能即時檢核學生學習成效，值得學習。

學生上課表現



