

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：游雅麗 任教年級：四 任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：林宜慈 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：第三單元
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 20 日 地點：2 樓教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 23 日 地點：四乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關之能與態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學童依觀察結果或生活舊經驗，能分享自己或家人當志工的情形。
2. 曾接受過哪些志工的服務呢？

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先說志工的定義。
2. 利用教學影片作課程探討。
3. 運用分組討論法進行分組討論並做各組分享，引起全班學生共鳴。

四、學生學習策略或方法：

學童可藉由影片、圖片與分組討論，得知志工為服務人群的辛苦付出。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
 表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_12_月_20_日

地點：_2樓教師休息室_

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>游雅麗</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動</u>					
回饋人員： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回想在生活中曾遇到的志工，包括校門口、醫院、耶誕活動的現場活動布置(氣球媽媽)...。 A-2-2 可結合課程內容，加深學習重點提示。 A-2-4 學生分組討論，曾接受過哪些的志工的服務及感想以理解「志工的定義」，以簡潔方式總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 介紹優良影片，讓學生了解社會上各行各業，都可能有志工的存在。 A-3-2 從影片中引導並分組討論，可知志工是不分性別、年齡及各領域。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 看影片，學生舉手搶答。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師： 游雅麗 任教年級： 四 任教領域/科目： 綜合活動
 回饋人員： 林宜慈 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目：
 (選填)

教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 12 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 隨機暫停影片內容，點名回答，增加學生專注度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 學生分成四組並分別上台報告，得到「志工是甘願奉獻及奉獻」「施比受更有福」的結論。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生回答正確會給予口頭讚美，全班給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師進行行間走動，了解學生討論情形並給予指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 游雅麗 任教年級： 四 任教領域/科目： 綜合活動
 回饋人員： 林宜慈 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： _____
 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 12 月 26 日 地點： 2 樓教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動關係良好，上課充滿一股融洽的氣氛。
2. 同學之間的討論激烈，各組上台發言都能依照各組的討論進行發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 希望能有更多的時間讓學生進行討論，讓學生有更多的時間上台發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能適時提醒學生學習重點，使各組均能順利進行。
2. 運用正增強方式，加強學生學習興趣。

國小綜合活動領域第三冊(4 上)單元三教案

單元名稱		單元三 服務「心」體驗 活動 1 生活中的志工	總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。		
核心素養呼應說明		具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1. 分享被志工服務的經驗，理解服務時應有的相關知能與態度。 2. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。		
教材來源		康軒、校園		
教學設備/資源		教室		
教學活動				
<p>一、齊思考</p> <p>(一)觀察與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？ 2. 學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。 3. 學生依觀察結果或生活經驗分享，分組討論自己的觀察結果並上臺分享，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)學校的導護志工要了解交通規則。 (2)醫院志工要了解醫院的各項事務流程和各科室位置。 (3)歷史博物館的導覽志工要熟悉館藏及其歷史典故。 (4)學校綠美化志工要認識各種養護植物的方法。 (5)圖書館的故事志工說故事時，要邊說邊演。 (6)車站裡協助視障人士的志工，要熟練引導視障人士的方法。 4. 學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 <p>(二)統整與反思</p>				

1. 教師請學生思考：想一想，志工的服務如何影響我們的生活呢？
2. 學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響，例如：
 - (1) 如果早上上學時沒有導護志工，可能會發生什麼事情？
 - (2) 如果醫院裡沒有志工，可能會發生什麼事情？
 - (3) 如果歷史博物館沒有導覽志工，可能會發生什麼事情？
3. 教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務，生活就會不方便，所以要好好珍惜呵！

二、多體驗

(一) 調查志工服務

1. 教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？
2. 學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式，例如：
 - (1) 參訪機構，訪問服務的志工。
 - (2) 打電話訪問志工。
 - (3) 某些志工平時較少機會接觸到，可以上網蒐集資料。
3. 分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園中的志工，可進行人物訪問，例如：交通志工、課輔志工、晨讀志工、圖書志工等；若想調查社區中的志工，則可上網或到圖書館蒐集資料，例如：長照志工、身障服務志工、導覽志工、義消、義交、生態保育志工、資源回收志工、宗教團體志工等，課本以訪問圖書館志工為例。

(二) 回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，充分掌握現場狀況。

(三) 總結與反思

1. 教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要以同理心的角度伸出援手。
2. 學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用自身能力為別人服務。

教學資源

- (一) 影片：衛生福利部多元志工服務微電影——從心快樂的服務。
- (二) 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
- (三) 影片：品德教育影片—服務。