111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>三、四</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>趙倍宜</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2: How old are you?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過問答及加分方式，幫助學生回顧先前習得的內容。 A-2-2 使用教學電子書，讓小朋友能清楚本單元故事大綱及重點句型、生活用語。 A-2-3 學生了解故事後，分組進行簡易角色扮演，熟悉並加深對本單元句型熟悉度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用電子書內動畫讓學生更清楚故事內容，讓學生思考本單元所要探討的故事概念及句型使用方式。 A-3-3 教師隨時注意每位學生狀況，儘可能幫助英語程度較為落後的學生，並適時引導學生可互相幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 王思旻 任教年級： 三、四 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 趙倍宜 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Unit 2: How old are you? ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 11 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過互動問答、分組討論及習作，掌握學生學習狀況。 A-4-2 對於較無法完成評量的學生，適時到身邊給予幫助及解說；以及對於課堂練習完成度高的同學給予口頭讚美或加分獎勵。 A-4-3 針對學生易混淆之句型及單字，在黑板明確寫出區別，並讓學生點出錯誤句型，反覆練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂開始前及進行中，隨時提醒學生以習得之教室用語及對應的肢體動作，並適時給予加分獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於學生良好的行為表現給予獎勵，而對於未遵守規範的學生，給予口頭提醒及引導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 按照學生的學習狀況，盡可能給予全班性的勉勵及引導，適時的加入活潑的教學及給予學生充足的發表時間，聆聽學生的談話內容並給予回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王思旻 任教年級： 三、四 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 趙倍宜 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Unit 2：How old are you? ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 11 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ✓ 給予正向、適切的思考及引導
- ✓ 師生間良好的互動及教學氛圍
- ✓ 給予學生充足的時間輪流進行問答
- ✓ 善用英文教室用語(例：open your book, sit down, raise your hand)
- ✓ 適時走至學生身邊給予指導及查看狀況

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教師教學進行時，有部分學生理解較緩慢及書寫補充速度較慢，而有部分學生未跟上進度，建議可適時放慢進度，部分進度緩慢學生也能充分理解與抄寫。

（二）學生學習表現：大多數學生都能遵守課程規範，部分學生會忘記而隨意起立或大聲說話，建議可多加留意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	諮詢資深教師	根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	英語教師	111 學年
C-3-2	參加研習	參與校內專業進修研習	英語教師	111 學年

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 本次課程與學生互動交流多，教學內容清楚。
2. 教師幫學生充分說明及複習後，學生較清楚本單元故事概念與大綱。
3. 教師透過活動吸引學生，學生參與活動意願高，提升學習動機。