

# 111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_11_月_3_日</u> <u>11 : 10 至 12 : 00</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_11_月_4_日</u> <u>15 : 10 至 15 : 40</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2，Aa-II-1)</p> <p>3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1)</p> <p>5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1，Aa-II-1)</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在一二年級就有基本的家庭角色先備知識。 (如:爸爸媽媽、爺爺奶奶、哥哥姐姐、弟弟妹妹)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.講述</p> <p>2.調查與發表</p> <p>3.遊戲</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.利用附件角色卡熟悉家庭中的角色。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_11\_月\_4\_日\_15\_：10\_至15\_：50\_

地點：\_教師休息室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	設	
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>三孝教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於講述結束後再次統整。 2. 教師運用親屬關係圖讓學生更了解家庭中的角色。 3. 學生能清楚回答教師所提出的問題。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會在教室內做門字型的走動。 2. 教師運用親屬關係圖讓學生更了解家庭中的角色。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用角色卡遊戲評估學生學習成效。 2. 教師用口頭提問方式評估學習成效，發現大部分學生對課程內容不甚了解，於是調整說明方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	黑板上貼有班級秩序守則，教師上課時會手指標語提示學生遵守教室秩序。 學生一但有良好表現，較便會給予口頭獎勵並加分。 學生若分心，老師會靠近她，並給予拍肩提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室公布欄貼有書商提供與課堂內容相關的海報。 教師上課運用學生舉例子，吸引學生注意，並增加趣味性。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>40</u>	地點	<u>教師休息室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上課常用學生當例子，容易吸引學生興趣，且讓上課氣氛輕鬆活潑。</li> <li>2. 教師運用影片及遊戲做家庭角色說明，透過影片介紹及遊戲，讓學生覺得有趣，學生能踴躍參與。</li> <li>3. 教室能佈置與教學內容相關的海報。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>少數幾個學生有分心做自己事的情形，老師若能多做課堂走動，就能提醒分心的學生。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	江佩純	112.06
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師輕鬆幽默的上課方式能讓學生更樂於參與學習。

