

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅瑄

任教年級：一年級

任教領域/科目：體育

教學單元：身體造型遊戲

觀課人員：李宣慧

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 18 日

地點：一丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 25 日

地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。
- 2.知道身體的形狀、大小、水平的概念。
- 3.能和同學合作做出指定的圖形或物體。
- 4.能發表自己活動後的想法並且學習聆聽他人的想法。

二、教材內容：

- 1.課文內容- P70-73
- 2.教師自編教材

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

知道幾何圖形—三角形、正方形、長方形、圓形。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

先讓學生了解幾何圖形—三角形、正方形、長方形、圓形的名稱，再藉由手指頭比出該形狀，再透過小組合作的方式，用身體表演出指定的幾何圖形，再拓展到其他的物體。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師提問、小組合作、學生發表。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 27 日

地點：一丁教室

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>張雅瑄</u>		任教年級：一年級	任教領域/科目：體育
教學單元：身體造型遊戲		教學節次：共 1 節	
觀課人員： <u>李宣慧</u>		任教年級：一年級	任教領域/科目：健康
觀察日期：111 年 10 月 25 日 <u>08</u> ： <u>40</u> 至 <u>09</u> ： <u>20</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 學生知道基本的幾何圖形，不同以往是用鉛筆畫出圖形，這次用手指、用身體做出幾何圖形。 A-2-2 學生收到圖形指令需做出該身體圖形時，引導學生說出其圖形的名稱。 A-2-3 老師讓學生練習後，換學生當小老師指定圖形，讓學生再次練習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 當學生演出物體-飛機時，詢問學生機艙在哪？機翼在哪？駕駛艙在哪？ A-3-2 運用小組合作的方式進行身體造型活動。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用實作評量，讓學生表演出指定的幾何圖形。 A-4-2 學生透過小組合作表演圖形時，讓學	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	生說出圖形名稱，若有錯誤，再次讓學生用眼睛觀察形狀的特色並且加以調整。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師根據學生小組合作的情形，為下一題做出難易度的調整。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 遊戲前事先說明遊戲規則與應該遵守的秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排在操場的草地上，方便學生可能站著、坐著或躺著完成指定任務。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員: 李宣慧 (簽名)

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>張雅瑄</u>	任教年級：一年級
任教領域/科目：體育	教學單元：第五單元
回饋人員： <u>李宣慧</u>	
回饋會談：111 年 10 月 25 日 08:40 至 09:20	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師根據學生的發言與表現，給予稱讚，讓學生更有自信。
2. 利用身體造型展演出幾何圖形與物體，學生能發揮創意之外，還能探索身體的神奇功能，建立對身體的自信心。
3. 老師設計造型遊戲，利用有趣的遊戲統整今日學習重點。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師說話速度可以再調整為慢一點，讓學生重複老師的重點，確保學生都聽懂。
2. 玩遊戲前先提醒常規事項，以免學生過於激動而影響班級秩序。

三、 具體成長方向：

1. 老師引導學生進行身體動作時，要用眼睛觀察，注意形狀的高低與大小的特點。
2. 與他人合作時溝通與協調的重要性。

四、 觀課人員的學習與收穫：

1. 老師運用小活動的方式讓學生學習，以此保持學生學習的樂趣。
2. 老師與學生的互動良好，適時稱讚學生的表現，若學生產生迷思，老師會以簡單的敘述再說明一次。