

表 5- 彰化縣大城國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_劉秦女\_\_ 教學班級：\_101\_ 教學領域：\_\_社會\_\_

教學單元名稱：\_\_翰林版 第一冊第五章清帝國時期農商業的發展\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

清帝國時期農商業的發展，首先學生要對開港通商前後台灣的政治有概念後才能更容易去記憶並理解清帝國時期台灣農商業在這兩個時期發展的差異與變遷。一年一班學生程度差異大，有一些學生語文程度較佳，對於老師提出的問題總是能很快地說出正確的回應，甚至可以說出解釋性的答案，例如茶、樟腦的生產為何會帶動台灣經濟重心的北移，但有些學生仍然很難回答基礎且記憶性的問題例如茶葉加工地點在哪裡。所以在上課時進度的拿捏真是難以平衡。又例如該班學生有一兩個學生有過動及情緒不穩定，想發言就發言想走動就走動，常常要暫停上課進度管理這些失序的行為。所以對這一班的教學省思就是如何做好這類班級的上課經營管理，以及如何兼顧程度落差大學生間的教學進度。