

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳佳蓉	班 級	四年一班
教學領域	社會	教學主題	家鄉在哪裡
教學日期	111 年 9 月 7 日 第二節	教材來源	康軒版四上社會課本
教學地點	401 教室	教學節次	共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>二</u> 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色並了解不同種類地圖的特性與用途。</li> <li>2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。</li> <li>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。</li> </ol>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	引導學生先透過閱讀各種地圖(行政區圖、交通路線圖、觀光導覽圖等)來認識自己居住的縣市。		
教學預定流程	<p>引起動機：</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識家鄉的風貌地圖中，發現了地圖上面有什麼特別的標示？</li> <li>2. 說說看，除了每張地圖都有圖名外，還有什麼都會出現的符號？</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要認識家鄉的風貌可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素？</li> <li>2. 說說看什麼是圖名？什麼是方向標？具有什麼功能？</li> <li>3. 接著介紹什麼是圖例，具有什麼功能？(在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所設施。)</li> <li>4. 引導學生習寫習作和學習單，試著設計家鄉附近景物的圖例(老師設計幾種圖例樣式供學生參考)</li> </ol> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們可以利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置，並認識家鄉的風貌。</li> <li>2. 每一幅地圖都有圖名，藉此知道地圖的主題和內容。地圖上也出現許多慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物。</li> </ol>		
教學資源	課本、投影機、電腦、電子書、電子地圖、學習單		
評量方式	實作評量、口頭評量		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：指導學生習寫習作。



說明：發下學習單，請學生按照自己家鄉附近的景物來設計圖例。



說明：引導學生圖例的創作可以多元，但需一目了然。



說明：學生用心習寫學習單。

## 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	李珮甄	任教年級	四年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳佳蓉	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會
教學主題	家鄉在哪裡	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間	111 年 9 月 7 日 第 2 節		地點		401 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識家鄉的風貌可以先從地圖開始。</li> <li>2. 地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺和圖例四要素。</li> <li>3. 配合課本第 14 頁進一步說明地圖四要素。</li> <li>4. 搭配電子書動畫及家鄉電子地圖實際加深學生對地圖的認知。</li> <li>5. 請學生實際運算比例尺(圖上距離/實際距離)，了解實際距離在地圖上縮小的程度。</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生實際按比例尺運算及設計圖例。</li> <li>2. 學生搭配習作做練習。</li> <li>3. 老師行間巡視並視學習情形予以引導。</li> <li>4. 鼓勵學生勇於表達自己的想法並及時給予正確觀念。</li> </ol>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解並一一完成老師指派的任務。</li> <li>2. 老師肯定學生的學習態度和用心習寫。</li> <li>3. 學生在老師的引導下(習作和學習單)設計自己家鄉景物的圖例。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：</p> <p>透過觀察家鄉地圖，結合社會課本第一課家鄉在哪裡，以自己家鄉為出發點，循序漸進，讓學生明白自己身處何地，進一步從地圖中去了解我們與周遭環境的關聯。</p>	

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 111 年 9 月 7 日

授課教師	陳佳蓉	教學班級	四年一班		
教學領域	社會	單元內容	家鄉在哪裡		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>透過學生曾在三年級社會課第二單元學到的先備經驗，了解居住地方的風貌。本單元引導學生從不同類型的地圖中去發現地圖中都會出現的標示，讓學生學會如何觀察地圖，由於是自己的家鄉，有身歷其境之感，對於地圖上比例尺的換算及圖例設計動機強烈，大部分學生都能完成老師的提問及任務指派。</p> <p>課堂上，偶有幾位學生會在實作或同學發表時耳語交談，導致部分學生受到影響，老師應適時掌控班級秩序，讓發表及專心上課的同學受到尊重。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>謝謝珮甄老師的觀課回饋，此堂社會課透過觀察家鄉地圖，讓學生產生共鳴，進而理解到地圖中都會出現的四要素所代表的意義和功能。佳蓉老師在課堂上能適時引導學生並給予學生回饋和建議，同時在課程安排及教授時間方面掌控得宜。</p>					