

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 7 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
回饋人員： 楊蕎羽 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
備課社群： (選填) 教學單元： B1U6 There Are Some Elephants over There
觀察前會談(備課)日期： 112 年 1 月 4 日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 1 月 5 日 地點： 101 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能以there描述物品的數量和其所在地方，並能進行問答
2. 學生能了解There is/are _____. 的句意，並使用於日常生活中
3. 能認識並使用動物字彙。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟悉常見動物單字，能以數量與介係詞描述。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up：課本 p.113 ~ p.114 展示常見動物的圖片，讓學生舉手搶答；並補充其他常見動物的單字及念法，5 mins
2. 發展活動：課本 p.118
 - (1) 講解 There is / are 的直述句型，6mins
 - (2) 搭配 Speak and write. 圖片，讓學生練習 There is / are 的句型造句，同時在句中加入位置的描述，10mins
 - (3) 讓學生完成 Speak and write，抽點學生回答並確認答案，5mins
3. 綜合活動：
 - (1) 將學生異質性分組，發給每人1張圖片，小組討論圖片中有的項目以 There is / are 造句，10mins
 - (2) 小組依序回答造句，6mins
 - (3) 獎勵前兩名組別，3mins

四、學生學習策略或方法：

藉由小組討論與口說方式，確認學生能正確說出動物單字並使用 There is/are _____ 句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

問答、讀寫、口說、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 1 月 6 日 地點：教務處

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>7 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
回饋人員： <u>楊蕎羽</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
回饋會談日期：112 年 1 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生舉手搶答學過的動物單字，氣氛熱絡 2. 教師清楚呈現 There is/are _____ 句型，透過讀寫練習與口說確認學生正確度 3. 小組討論教師發下的圖片，讓學生不斷練習相關句型			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能適當舉例，呈現相關句型，協助學生舉一反三 2. 學生小組討論時，教師於課堂巡視指導學生正確發音與句型使用			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 當學生回答正確，教師予以正向回應 2. 抽點學生完成 Speak and write 讀寫練習，確認學生對於單字與相關句型之正確度 3. 小組依序造句時，當學生發音或句型錯			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 7 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
 回饋人員： 楊蕎羽 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
 教學單元： ；教學節次： 共 9 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 1 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	誤，教師能適時引導學生正確回答			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 當學生回答正確，教師能予以讚美如 Well done! Excellent! 鼓勵學生，並持續引導學生後續的課程內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.使用電子書、數位電視呈現教學重點及提問問題，讓學生了解課程內容，課堂氣氛和諧，互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>7 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>				
回饋人員： <u>楊蕎羽</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期：112 年 1 月 6 日 地點： <u>教務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師能清楚呈現文法句型，並適時喚起學生已學過的動物單字作為連結；透過小組討論方式，讓學生反覆練習 There is/are _____ 句型。學生在過程專心並踴躍討論，小組反覆練習口說，課堂中師生、同儕間互動融洽。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 小組討論圖片並運用句型造句活動，建議可每組配發 1 台平板，查詢相關單字，讓口語發表更流暢。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參加研習	<u>相關教學策略</u>	英語輔導團	112.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

藉由本次觀課，授課教師能掌控並清楚呈現教材內容，並且搭配課程進行相關活動，透過小組討論與發表，強化學生口語及句型的應用，達成教師有效教學，學生快樂學習。