

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—自我省思與改進紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪瑞儒</u>	任教 年級	<u>三年</u> <u>丙班</u>	任教領域/ 科目	<u>國</u>
授課教師	<u>張哲銘</u>	任教年級	<u>三年丙班</u>		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>1</u> 月 <u>11</u> 日 <u>12:50</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>三年丙班</u>	

請依據回饋會談之紀錄，進行自我省思與改進：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師教學準備充分，對教材內容熟悉，教具的選用也頗為用心。

學生學習表現：學生喜歡聽故事，並且對英文繪本的故事接受程度越來越高；對於文中角色的情緒，越發有感，對於同理心的能力有顯著提升。

師生互動：老師對小朋友的回答多能給予肯定，鼓勵小朋友多多發表營造友善的氣氛，對於羞於發表的學生，則有書面或畫畫的方式呈現，讓不同氣質的學生有不同的發表方式。

學生同儕互動：學生可觀摩彼此的學習單，並且利用學生發表，交流彼此的想法。

自我省思與改進：該英文繪本網站，除了英文繪本故事外，也提供了類似教師手冊的指引，本人覺得非常好用，也可更可以了解國外教育者的教學手法，可謂一魚多吃。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：建議老師時間的掌握可以再精準一點，以免發生要下課了，還有部分課程未上完。

學生學習表現：探討煤炭與蒸汽火車是個很迷人的題目，因為時間的關係，不得不中斷熱烈的討論，建議可以預留多一點的時間，讓學生充分討論。

自我省思與改進：由於該主題是第一次在三年級實施，沒有預想到科學對學生有這麼大的迴響，日後在準備相關主題時會在預留更多的時間讓學生充分討論。

三、對教學者之具體成長建議：

老師選用的英文繪本，對剛接觸的學生難免比中文繪本有距離，不過教學者運動自己本身的演藝細胞，弭補了這段距離，期待繪本的選用，能更有多元性，小朋友學習上會更有成效。

自我省思與改進：在繪本主題挑選上，會更考慮學生的經驗，也會延續活潑的教學風格。