

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師：蔣蕙安 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然回饋人員：粘自誠 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學教學單元：2-3 電磁裝置；教學節次：共1節，本次教學為第1節觀察日期：111年12月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用電磁鐵吸起吊燈的影片喚起學生舊經驗，讓學生在學習新知識更能得心應手。 A-2-2 老師利用手作實驗，讓學生瞭解裝置的不同材質與線圈數會造成電磁力的強弱。 A-2-3 講完電磁鐵裝置相關概念後，利用習作書寫、小白板紀錄，從中了解學生的解題誤區。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問方式，引導學生思考，一步驟一步驟由學生回答並歸納不同材質的電磁力。 A-3-2 教學過程中，老師會引導學生，讓學生從錯誤中學習到正確的新知識，使學生的新觀念更完整清晰。 A-3-3 老師實作巡視，了解學生實驗情形，並及時給予回饋。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由口頭提問及實際實作，了解學生的迷思概念。 A-4-2 請學生實際操作科學實驗，讓學生從做中學，並適時指導實驗正確操作步驟及流程。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 班上學生學習狀況良好，都能專注聆聽並能依老師的提問進行回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能依學生作答情形，藉由提問引發學生思考，讓學生自行歸納出課程重點。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 藉由實驗與提問，引導學生深入思考，並歸納出學習重點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師會給予口頭鼓勵，增強學生作答信心。			

觀課照片



教師學習與收穫：

上課時，老師先請學生回顧舊經驗，並藉由影片引起動機且獲得電和磁的先備知識，接著指導學生實際操作電和磁的實驗，讓學生藉由做中學，更了解知識內容並加深對理論的印象。