

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

科別：公民與社會科		班級：國一勤班	
公開授課教師：洪雅津		觀課教師：戴子裕	
觀課前共備課與說課日期：		111 年 9 月 26 日 星期一	
觀課日期：		111 年 9 月 28 日 星期三第 4 節	
觀課後議課日期：		111 年 9 月 29 日 星期四	
教學單元：第 2 課 人性尊嚴與人權保障			
實施步驟	<p>一、 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)</p> <p>(一) 本次觀課指標/檢核焦點：</p> <p>A. 課程設計與教學：</p> <p>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</p> <p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能</p> <p>(二) 本節授課重點：人性尊嚴與歧視、刻板印象限制個人生涯發展</p> <p>(三) 實施步驟依序如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人性尊嚴釋義 2. 刻板印象限制個人發展 3. 性別歧視與偏見 		
	<p>二、議課：(觀課後的討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂能準時開始與結束。 2. 以荷蘭將取消身分證上性別欄之註記，引發學習動機，讓學生思索理由何在？說明性別屬於「沒有必要」的資訊，甚至會因此而設限。 3. 教材內容透過 PPT 圖文並茂輔助講解，搭配課文編排，條理分明。 4. 透過性別刻板印象 OX 徵答遊戲導入理解刻板印象會限制個人發展，學生容易理解維護人性尊嚴之意涵及重要性。 5. 學生大都認識吳季剛，也能侃侃而談其生涯發展不受性別刻板印象的限制，並能預設吳媽媽若具有性別刻板印象，今天的吳季剛可能是一位工程師，而非一位出色的時尚設計師。 6. 國一學生對於性別議題興趣濃厚，喜愛發言，且都會舉手，待老師邀請後，才會發 		

- 表意見。雖有時課堂中會有令人哈哈大笑的爆料分享，但很快就能回到主要議題，讓課堂的進行井然有序，不至於秩序吵雜不受控。唯課堂互動需要再激勵鮮少分享經驗的同學，尤其是女同學的發言率相較男同學較低，此為要再思考策略突破所在。
7. 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並能與學生眼神接觸，適時讚美學生的分享。
 8. 時事或實例故事對於學生學習人性尊嚴維護人及權保障，能引發學生產生共鳴與同理被歧視的困境，有助學生習得在未來生活中應如何避免侵權及保障人權。
 9. 有同學提及吳季剛出櫃結婚了，學生甚感興趣，此亦為可以再深入探討婚姻平權及同婚專法議題。
 10. 總結部分再以案例確認所學之專有名詞是否理解，發現偏見和歧視二詞，學生易搞混，使得有機會再次澄清。

共同備課與說課

(日期：111年9月20日)



議課

(日期：111年9月27日)



活動照片

教學活動設計表

教學班級	國一勤班	教材 準 備	
教學人數	47人		
學習領域	社會領域		
單元名稱	第2課 人性尊嚴與人權保障		
活動名稱	2-1 人性尊嚴與歧視		
教學時間	50分鐘(1節)		
教材來源	國中一上社會課本(翰林版)		
活動學習重點			
領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學習內容	A. 公民身分認同及社群 d. 人性尊嚴與普世人權 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		
學習目標	認識保障人權的重要性。		
學習活動內容及實施方式			時間
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">2-1 人性尊嚴與歧視？</div>			備註
一、引起動機 1. 提問：什麼是人性尊嚴？ 2. 請學生分享經驗：他人應要尊重自己的行為，並舉生活實例解釋其意義，教師針對學生的回答給予鼓勵。 3. 荷蘭即將實施取消身分證註記性別的措施，試問原因何在？			5分鐘
二、發展活動 1. 以剛才學生所提到的案例說明符合人性尊嚴所強調之意涵。 2. 刻板印象限制個人發展 (1) 性別刻板印象 OX 徵答遊戲 A. 煮飯應由媽媽來完成。(X)，應平均分攤家務。 B. 洋娃娃是給女生玩的。(X)，給喜歡玩的人玩。 C. 女生應該和男生一樣具有投票權。(O) D. 女生本來就數學都比較差。(X)，依個人能力而判斷而非以性別。 E. 在街上開車出車禍的都是女生。(X) F. 爸爸的脾氣都比較不好。(X) (2) 請學生判別上述何項具有性別刻板印象 (3) 刻板印象限制個人發展： 人們對某些族群都有一些先入為主的「觀念」，而產生刻板印象，而			40分鐘

刻板印象往往限制了個人的發展。

(4) 生涯發展不受性別刻板印象限制之實例：以圖 3-2-2 吳季剛的圖片，請同學說說他的故事。

故事簡述：因從小喜歡替洋娃娃縫製衣服，因為家人的支持，得以發展自己的專長和興趣，不因自己的性別而使自己的個人生涯發展止步於此，後來成為國際知名時尚設計大師，甚至曾為美國歐巴馬總統夫人設計其就職典禮的禮服。個人進行生涯發展時，刻板印象認為女生才會選擇服裝設計、男生都會選擇工科，進行人生重要選擇時，應以自己的專長和興趣去決定未來的生涯發展。

(5) 學生分享生涯發展不受性別刻板印象限制之實例

3. 認識歧視及偏見會傷害人性尊嚴

(1) 偏見與歧視：因刻板印象而對特定群體有「負面情緒」而產生偏見，而又針對此偏見對特定群體做出不公平的對待，就形成了歧視行為。

(2) 實例說明：

A. 種族歧視：電影《關鍵少數》情節，部分白人因為偏見，而對黑人做出歧視行為，導致黑人的發展受到限制。

B. 性騷擾、性霸凌：就是源自己對別人的偏見，不尊重別人身心的行為。

C 學生分享其他實例：

(3) 同學發表：「被歧視時，自己可以做什麼？」

(4) 教師結論：每個人都應該被尊重，並提供當遭受別人不當對待時，應採取的作為。

4. 作業說明：完成補充教材練習題以及預習 2-2。

三、總結活動：以發問方式，複習今日所學，並澄清重要概念。

5 分鐘

私立文興高中 111 學年度 公開授課回饋單

日期：111 年 9 月 28 日 星期三 第 4 節

班級：國一勤班

授課教師：洪雅津 老師

觀察面向	項目	優	良	可	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	v			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	v			

回 饋 意 見

1. 課堂能準時開始與結束。
2. 以荷蘭將取消身分證上性別欄之註記，引發學習動機，讓學生思索理由何在？說明性別屬於「沒有必要」的資訊，甚至會因此而設限生涯發展進入本節的學習。
3. 教材內容透過簡報播放 PPT，圖文並茂，輔助學習，搭配課文編排，條理分明。
4. 透過性別刻板印象 OX 徵答遊戲導入理解刻板印象會限制個人發展，學生容易理解維護人性尊嚴之意涵及重要性。
5. 學生大都認識吳季剛，也能侃侃而談其生涯發展不受性別刻板印象的限制，並預設吳媽媽若具有性別刻板印象，今天的吳季剛可能是一位工程師，而非一位出色的時尚設計師。
6. 國一學生對於性別議題興趣濃厚，喜愛發言，且都會舉手，待老師邀請後，才會發表意見。雖有時課堂中會有令人哈哈大笑的爆料分享，但很快就能回到主要議題，讓課堂的進行井然有序，不至於秩序吵雜不受控。唯課堂互動需要再激勵鮮少分享經驗的同學，尤其是女同學的發言率相較男同學較低，此為要再思考策略突破所在。
7. 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並能與學生眼神接觸，適時讚美學生的分享。
8. 時事或實例故事對於學生學習人性尊嚴維護人及權保障，能引發學生產生共鳴與同理被歧視的困境，有助學生習得在未來生活中應如何避免侵權及保障人權。
9. 有同學提及吳季剛出櫃結婚了，學生甚感興趣，此亦為可以再深入探討婚姻平權及同婚專法議題。
10. 總結部分再以案例確認所學之專有名詞是否理解，發現偏見和歧視二詞，學生易搞混，使得有機會再次澄清。

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：戴子裕

上課照片



私立文興高中 111 學年度 公開授課教學省思

授課日期：111 年 9 月 28 日 星期三 第 4 節

班級：國一勤班

授課教師：洪雅津 老師

上課照片



教學省思

這個班級是本學期新接的國一新生，開學至今，班級秩序及互動算是不錯。人權保障與人性尊嚴單元是 108 課綱才編入國一教材的議題，由於此議題頗為抽象，故促使我想要透過公開觀課來磨練自己如何讓這堂課具象化，且是不乏味的一堂課。

首先的性別刻板印象 OX 徵答遊戲淺顯易懂，導入刻板印象會限制個人發展，學生都表示同感，且能理解。之後，性別歧視和偏見案例，在課堂中最能引發學生熱烈的回應，甚至擦出同性婚姻議題的火花，礙於課堂時間有限，仍須要把學生拉回正題。性霸凌實例解說的時候，例如「變態」、「娘娘腔」，均是性霸凌語言，學生聽到大多哄堂大笑，且會爆料某某同學名字，可見某些語言的性霸凌在同儕日常生活中是無所不在的以笑話看待，而不自覺這樣脫口而出的一句話涉及侵害人性尊嚴，此時我適時的機會教育，導正同學間的錯誤觀念及不當玩笑的互動模式。過程中，我不斷掃描學生們對於課堂學習是否持

續進行著，所幸我的案例和學生們分享的這些實例，都成功吸引著他們的目光，渡過了愉快的一節課。

最後，再次以提問收尾，用來確認學生是否獲得重要概念，這個步驟是必要的，使得我有機會再次澄清因有刻板印象，才會造成「偏見」與「歧視」，且偏見是負面的評價，而歧視是造成某方的不公平。由衷感謝子裕老師百忙之中撥空參與備課、觀課以及議課的過程，除了陳述優點之外，並給我許多建議，讓我有檢視與省思自己可以再精進課程設計與教學方法之處，獲益良多。