

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	洪瑞儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		六、除法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 21 日 16:00 至 16:30		地點	三丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	三丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
領域核心素養		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
單元 課程 學習 重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能運用於日常解題。			
	學習內容	N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。			
二、學生經驗：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過包含除和等分除的事實，做平分及分裝的活動。</li> <li>2. 會利用乘法記錄除法問題。</li> <li>3. 熟練十十乘法。</li> </ol>					
三、教師教學預定流程與策略：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習舊經驗—用乘法算式記錄問題</li> <li>2. 利用舊經驗導入本節教學重點—用乘法導入除法算式</li> <li>3. 同類型題目測驗，做迷思再教學</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.用乘法算式記錄問題—學生實作。
- 2.用乘法導入除法算式—學生發表、實作。
- 3.同類型題目練習—紙筆測驗。

五、教學評量方式：

學習目標	評量方式
能正確用除法算式做記錄。	紙筆測驗、作業
能說出算式裡各數字代表的意義。	發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 23 日 16:00 至 16:30

地點：三丙教室

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	洪瑞儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	除法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 22 日 10:30 至 11:10		地點		三丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1、連結學生的舊經驗，為學習搭鷹架。 2、於課堂中做及時練習，並做迷思再教學準備。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1.即時回答學生與課堂相關問題。 2.錯誤迷思即時回饋。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<b>1、實作評量:能用除法算式做記錄</b> <b>2、能口頭回答老師的提問</b>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<b>1、對坐姿不正確的同學，到座位醒他書寫的姿勢。</b>		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<b>課前做學習布置</b>  <b>師生氣氛融洽</b>		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	洪瑞儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	除法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 23 日 16:00 至 16:30	地點	三丙教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色：</p> <p>教學者對教學內容非常熟稔，非常流暢和平和，可見平日對於課程教法非常有自己獨到的一面。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處：</p> <p>離散量和連續量可以一起練習，並且讓孩子事前熟背乘法，可以事半功倍。</p>					
<p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>可以讓學生上台做解題練習或異質性分組，互相觀摩、學習或做錯誤迷思的講解。</p>					
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>就孩子具體操作經驗帶入抽象算式，可以讓孩子更理解算式的意義並加深印象，值得學習。</p>					