

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>李錦煌</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/科目	<u>自然/科學素養</u>
授課教師	<u>周佩琪</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/科目	<u>自然/科學素養</u>
教學單元(含標題)	<u>新聞中的科學(科學素養)</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日 <u>14</u> : <u>30</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>	地點	<u>導師室(361)</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日 <u>10</u> : <u>15</u> 至 <u>11</u> : <u>00</u>	地點	<u>811教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>學習表現：</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>學習內容：</p> <p>Db-IV-2動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：生物體的呼吸作用、循環系統的運作與功能、人體的呼吸運動。

起點行為：閱覽新聞事件相關的媒體報導或網路評論。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 1. 引起動機：引導與提問

觀看「梨泰院事件」媒體報導影片，進而引發學生學習動機。

### 2. 發展活動：

(1)播放投影片，分析並說明「梨泰院事件」意外發生的原因，隱含的科學原理與危機處理方式。

(2)利用 ORID 討論法與學習單帶領學生進行新聞事件的反思。

### 3. 綜合活動與回饋統整：

藉由學習單提問，讓學生口頭發表與分享意見。最後作本活動總結。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 學生了解生物學知識在生活中的應用。

2. 藉由新聞中「梨泰院事件」的分析與討論，學習危機處理原則與問題解決方法。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、口頭發表、上課態度、活動參與度。

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_\_111\_\_年\_\_11\_\_月\_\_2\_\_日 \_\_14:30\_\_至\_\_15:00\_\_

地點：\_\_導師室(361)\_\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>李錦煌</u>	任教 年級	8	任教領域/ 科目	<u>自然/科學素養</u>			
授課教師	<u>周佩琪</u>	任教 年級	8	任教領域/ 科目	<u>自然/科學素養</u>			
教學單元	<u>新聞中的科學(科學素養)</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課 日期及時間	111年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>		地點		<u>811教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師藉由撥放新聞影片有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師節由學習單引導提問，觀察回答情形，適時給予指導與回饋以幫助學習。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單、口頭發表、上課態度、活動參與度等多元評量方式，評估學生學習成效。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李錦煌</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/科目	<u>自然/科學素養</u>
授課教師	<u>周佩琪</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/科目	<u>自然/科學素養</u>
教學單元	<u>新聞中的科學(科學素養)</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>導師室(361)</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師藉由撥放影片有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- 2.學生將所習得知識與生活經驗連結，將學習成果以口頭發表、學習單方式呈現。
- 3.學生藉由 ORID 討論法進行反思，教師就書面或口頭報告內容予以正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議可安排模擬活動，讓學生體驗人潮推擠時可能造成的不適感，以了解意外事件何以發生。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.科學概念與生活情境如何作連結。
- 2.觀察學生於此新聞事件探討過程中，可能會有的迷思與回饋。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：播放新聞影片



照片2說明：學生填寫學習單