

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|----|-------------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 曹雅惠 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國、數、生、 健 |
| 授課教師 | 許琚萍 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國、數、 閩南語 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 第一課 心肝仔囡 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111 年 9 月 14 日 13:00 至 13:30 | | 地點 | 一丁 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 9 月 15 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | 一丁 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生在家已學會爸爸、媽媽的閩南語說法。 2. 所有學生皆看過卡通櫻桃小丸子，對家人之稱謂很熟悉。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對卡通櫻桃小丸子一家非常熟悉，故選擇由此引導進入家庭成員的介紹。 2. 學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→課文理解。 | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>問題與討論、提問教學、反覆念誦、分組、表演、播放影片等。</p> | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.口語評量:能正確說出親屬稱謂。

能用正確的語音念讀課文。

能用正確的語音念讀句子。

2.態度評量:能認真參與任務，並能正確圈出語詞並念讀。

3.口語評量、聽力評量:能聽懂老師提問並正確回答。

4.表演評量:能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.觀察學生對老師排出的家庭樹是否能說出其排列方法。

2.觀察學生是否能聽懂老師提問並正確回答課文中哪裡看得到父母對子女的愛。

3.觀察學生是否能踴躍回答如合報答家人對自己的付出。

4.觀察學生是否能認真參與認讀、唱跳等活動。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 15 日 13：00 至 13：30

地點：一丁

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------|---------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | 曹雅惠 | 任教年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國、數、生、健 | |
| 授課教師 | 許珺萍 | 任教年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國、數、閩南語 | |
| 教學單元 | 第一課 心肝仔团 | 教學節次 | 共 4 節 本次教學為第 3 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 9 月 15 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | 一丁 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | A-2-1 以學生觀看過的卡通“櫻桃小丸子”(生活經驗)，引發學生的學習動機。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | A-2-2 黑板貼大字報，將教材清晰呈現利於學生習得重要概念。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | A-2-3 分組(男女)及個別練習，讓學生熟練學習內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | A-3-2 運用提問法提問“櫻桃小丸子”的家庭關係，引導學生思考其家庭中成員的稱謂。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | A-3-3 除了口語，還用手指牌指著要念的字，讓學生清楚知道老師在念哪一個字，同時也用動作(手指捏鼻子)指導學生正確發音。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | A-4-1 運用口與評量(回答問題)及實作評量(上台貼詞卡)評量學生的學習成效。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | A-4-3 評量後學生若念對，老師會給予加分，回饋學生的優異表現，念錯則再次指導讀音。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| | B 班 級 經 營 與 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 要發言的學生皆能先舉手再發言。 | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | 當學生發音錯誤時，老師能引導學生發出正確讀音。 | | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | | | | |

| | | |
|----|---------------------------------|--------------------------|
| 輔導 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 運用貼語詞卡的方式，讓學生上台與老師互動及學習。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 教室呈現和樂氣氛，老師非常有耐心地指導學生發音。 |

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|---------|
| 回饋人員 (認證教師) | 曹雅惠 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國、數、生、健 |
| 授課教師 | 許珺萍 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國、數、閩南語 |
| 教學單元 | 第一課 心肝仔囡 | 教學節次 | 共 4 節 本次教學為第 3 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 9 月 15 日 13:00 至 13:30 | 地點 | 一丁 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：1.邊念邊指著大字報的字，學生可清楚知道老師在念哪裡。

2.讓學生看老師的嘴型，發出正確讀音。

學生學習表現：在老師的指導下，能發出正確的讀音及找出語詞卡的正確位置並貼上。

師生互動與學生同儕互動：老師讓學生上台貼語詞卡，答對的可以加分，答不出來的，老師和同學會一起協助該位學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師因手術行動不便無法行間巡視，在後面的學生因而分心摺紙玩耍，待老師康復後，可增加行間巡視，減少學生的分心。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------------------|---------|--------|
| a-3-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 老師和學生建立一些上課默契，利用此默契讓學生學習專注。。 | 一年級導師 | 112/6 |
| b-1-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 當學生正確回答問題時，老師會給予加分，提高學生學習動機。 | 一年級導師 | 112/6 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從老師的教學中可看出老師充分備課，對授課內容的流程掌握得宜。學生發音不正確時，老師會盡量讓學生清楚看到老師的嘴型，實為教學用心。

