

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後自我省思與改進

因已有習慣的簡報與講義形式，故這次較加強口說的部份。該章節學生較常難以認明的是循環的物質為何、往哪裡來、要往哪裡去。所以將運送物質類比為網購貨物（氧氣、養分）與紙箱（二氧化碳等代謝廢物），配合課堂《工作細胞》節錄影片引導，讓學生從生活常見事例連結至人體血液循環。

從理解到實際應用，如果能讓學生以活動模擬人體血液循環路徑，而非單純的題目與附圖說明，可能較加強學生理解與記憶。預計日後若有機會，可考慮使用合作教學形式。