

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭菟庭	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
備課社群(選填)		教學單元	4-4 人體的血液循環		
觀察前會談 (備課)日期	111年11月09日	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111年11月14日	地點	一年四班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>學習表現:tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>學習內容:Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。</p> <p>2-2 了解循環系統能運送與交換細胞所需的物質和排出細胞產生的廢物。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。</p> <p>2-1 藉由觀察魚的尾鰭血液,及探測人體心音與脈搏,了解循環系統的構造與運作模式。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明人體血液循環的功能
2. 說明人體血液循環的路徑
3. 介紹獨創口訣記憶人體血液循環的起點與終點
4. 撥放《傷心的人唱循環歌》，提供學生記憶策略
5. 例題練習，以情境複習血液循環路徑，抽問學生是否能回答

四、學生學習策略或方法：

1. 於課堂填充完成血液循環圖示說明
2. 以口訣與改編歌詞記憶血液循環路徑內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

紙筆測驗、口頭發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 學生投入程度

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月16日

地點：辦公室

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物	
授課教師	鄭菴庭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物	
教學單元	4-4 人體的血液循環	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日	地點	<u>一年四班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-2 類比教學有效。 A2-3 引導學習單學習有效。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 適時關心學生學習單書寫狀態。 A3-3 與學生互動良好。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A4-1 提問功能有效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B1-2 引導學生，學習單書寫。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B2-2 課室輕鬆，學生活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	鄭菟庭	任教年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	4-4 人體的血液循環	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 與學生互動良好
- 孩子能充分參與課程
- 教學策略有助於課程概念的釐清與理解

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 部分學生較易分心
- 投影片字體可再放大

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

- 部分學生較易分心，可運用小組競賽獲團隊合作技巧解決問題。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 可運用小組競賽獲團隊合作技巧，影響易分心學生