

公開觀課後之自我省思與改進

透過此次的教學讓我知道只要教師有方法，有步驟，問的問題符合學生程度，五年級的學生進行分組討論以及探究式教學，可培養學生思考、探究的能力，讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴的，而非只是一味想要標準答案，而是學習去解釋自己的答案。另外，分組討論，對於不是很熟悉的學生而仍須適應學習，會花費較多時間，未來在設計課程活動時須考慮此因素，課程活動較能順利在時間內完成。