

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	黃郁宜、施妙瑄	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	邱瑞堂	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學
教學單元	擴分、約分和通分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
備課日期	111 年 9 月 28 日 13:30 至 14:10	地點		<u>五年二班教室</u>	
預定公開授課日期	111 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20	地點		<u>五年二班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生先備知識 學生能進行同分母分數的大小比較，能認識等值分數，並進行簡單異分母分數的比較。</p> <p>起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生平時上課未採用分組學習。 2. 學生發表能力初估約為中等程度。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)預定流程：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題。 2. 請各組討論，透過等分割找出一個分數的等值分數。 3. 學生聆聽，凝聚共識。 4. 學生各自解題。 5. 教師小結 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題。 2. 請各組討論運用擴分找出一個分數的等值分數。 3. 學生聆聽，凝聚共識，理解擴分的意義。 4. 學生各自解題。 5. 教師總結 					

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生藉由實作、討論及教師導學的學習歷程，透過等分割找出一個分數的等值分數。
- (二)學生藉由實作、討論及教師導學的學習歷程，理解擴分的意義。
- (三)藉由相互討論、發表，養成聆聽能力與欣賞他人的素養。

五、學習評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一)利用提問方法，評量學生是否認識等值分數。
- (二)利用實作，評量學生是否了解擴分的計算。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年9月30日地點：五年2班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	黃郁宜、施妙瑄	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語、數學		
授課教師	邱瑞堂	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學		
教學單元	擴分、約分和通分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20	地點	五年 2 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師利用觸控螢幕讓學生知道今天要學習的內容。 A-2-3 學生透過等分割找出等值分數，再理解擴分的意義。 A-2-4 教師於學生實作、討論及發表後，總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過提問，引導學生思、討論及實作。 A-3-3 老師很有耐心的行間巡視與引導學生進行討論，亦會用手勢和口頭讚美來鼓勵學生的表現。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用口頭評量、觀察及實作，評估學生學習成效。 A-4-2 活動二，藉由學生記錄解題的過程及結果中，教師導正學生錯誤的迷失概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生良好的表現，教師都能適時肯定學生，給學生正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生皆能遵守班級規範，討論氣氛熱絡，實作進行順利。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	黃郁宜、施妙瑄	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	邱瑞堂	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學
教學單元	擴分、約分和通分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期	111 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20	地點		<u>五年 2 班教室</u>	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

(一)教師教學行為

老師會製造學生的認知衝突，並藉由學生的相互討論，引導學生聚焦在迷思概念來進一步思辨，讓學生自我導正錯誤概念。

(二)學生學習表現

1. 對於同學在發表時，學生都能專心聽同學報告，報告的學生會用全班都聽得到的音量開始說話。
2. 小組進行操作及討論的時候，每組都能控制自己的音量，每個人都會一起參與，分工合作將老師交代的任務完成。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情。
2. 老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。
3. 學生討論時，老師進行行間巡視，隨時給各組及學生必要的幫助。

(四)學生同儕互動

1. 讓學生進行統整活動時，發現學生露出茫然的臉，適切引導學生發現共同特點，後續討論中程度較好的學生先發表看法，其他組的學生漸能從中發現共同點發表。
2. 對於比較容易分心的學生，都能相互提醒要專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

分組討論，學生間的合作學習，雖然會花許多時間，教師需要更多的時間去引導，但是透過分組可訓練學生表達溝通能力、尊重聆聽他人說話、檢核對錯的能力等，所以教師教學要能堅持信念，相信學生可以慢慢達成上述能力。

公開授課教師簽名：

邱瑞堂

議課會議記錄者簽名：

黃郁宜、施妙瑄

