

# 111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：辜如玉 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文領域英語科

回饋人員：張瀨文 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文領域英語科

備課社群：八年級英語領域 教學單元：第四單元

觀察前會談(備課)日期：111年11月29日 地點：導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月30日 地點：203 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學會如何使用過去進行式的時機
2. 已熟習 ABC 分組模式，並能有效執行小組合作

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1. Warm-up

1. 老師介紹 課本上五個圖片，接著請學生大聲反覆跟讀，輔以速度的加快使學生熟

練。

2. 請各個小組討論，將活動圖片依照喜愛的程度加以排序，並請同學分享原因。
3. 帶入問句，請同學完整說出現在進行式的句子。

● Activity 1. Before Reading

- (1) Read Out Loud 學生一起將要閱讀的課文標題念出來。
- (2) Wild Guess 依據圖片，老師提問，學生對對話內容做預測。

● During Reading Predicting

- (1)老師提問，讓學生透過對課本圖片的觀察，對下一頁進行預測。
- (2)播放對話影音檔兩遍，第一遍熟悉內容，第二遍跟著影片全班一起念

- Cut and paste 老師發下女孩圖片學習單，將 Yuki 家裡的物品與動作做 match 進行黏貼，讓學生回想所閱讀的課本內容，並為待會繪製心智圖做暖身。
- Mind map 老師發下空白紙，讓學生依據課本時間發生的動作順序完成心智圖，準備在下一堂課進行小組發表。

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖片預測
- 2.跟讀課本對話內容
- 3.小組討論繪製心智圖

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年12\_月\_2\_日 地點：\_導師室\_

# 111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>辜如玉</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u>					
回饋人員： <u>張瀟文</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用提問課本上的五張圖片，帶領學生複習過去進行式。 2. 跟讀對話內容，讓學生練習口語能力並注意語調。 3. 帶領學生依據對話內容動作發生的順序完成心智圖。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 看課本圖片內容，預測可能發生的動作 2. 在繪製心智圖時，若有小組寫不出動詞，教師能適時提示可能在課本相關頁數可找到。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 看圖片複習現在進行式時，若有學生少了 Be 動詞，提示學生過去進行式是 Be 動詞 +Ving，讓學生及時修正。 2. 全班課本跟讀時，若學生唸讀不清楚時，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 辜如玉 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 語文領域英語科  
 回饋人員： 張瀟文 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 語文領域英語科  
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期： 111 年 11 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師會再重複撥放一次。 3. 利用心智圖作為評量小組學習的依據。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.一開始採取ABC分組，一組三人，A為組長，B為副組長，C為小組長，每人有自己的組內任務，學習井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在進行心智圖繪製時，教師到每組去巡視，適時提供意見與給予協助。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：辜如玉 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文領域英語科  
回饋人員：張瀨文 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文領域英語科  
教學單元：；教學節次：共5 節，本次教學為第3 節  
回饋會談日期：111 年12 月2 日地點：導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師採 ABC 分組，雖然班上組別數多了一點，共 9 組，但每組人數只有三人，能較有效率完成小組任務。
2. 學生勇於回答問題，也不怕文法上的錯誤。
3. 學生回答時若答案不完整，教師會給予適時的提示，讓其能再次嘗試完成句子。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 心智圖的繪製時間似乎有點緊湊，應再多估一點時間讓學生能有足夠的時間完成。
2. 在課本跟讀時，可以讓小組有練習的時間，讓學生能有互相教學與唸讀的機會。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. ABC 分組模式小組完成任務較有效率，可以嘗試在任教班級使用。
2. 用電子書上課時，學生的專注度有提升，可以更快速知道頁數與跟上教師的學習節奏。

## 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域英語科		設計者	辜如玉
實施年級	二年級		總節數	共__5__節，__225__分鐘
單元名稱	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>● 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>● 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</li> <li>● 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</li> <li>● 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</li> <li>● 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>● 2-IV-3 能依情境使用教室用語。</li> <li>● 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>● 3-IV-6 能看懂基本的句型。</li> <li>● 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</li> <li>● 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</li> <li>● 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</li> <li>● J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> <li>● J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>● J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</li> <li>● Ab-IV-4 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）</li> <li>● Ac-IV-6 常見的教室用語</li> <li>● Ac-IV-7 常見的生活用語</li> <li>● Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</li> <li>● Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</li> <li>● Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故</li> </ul>		

	事及短劇 <ul style="list-style-type: none"> <li>● B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</li> <li>● B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</li> <li>● B-IV-6 圖片描述</li> <li>● B-IV-7 角色扮演</li> <li>● B-IV-8 引導式討論</li> </ul>	
教材來源	翰林版八年級第四單元	
教學設備/資源	桌電、觸控式螢幕、教科書	
<b>學習目標</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 能夠培養閱讀的素養和策略。</li> <li>● 2. 能夠了解過去進行式的用法，並用過去進行式表達過去某一時刻他人正在做的動作。</li> <li>● 3. 能夠了解課本對話的內容。</li> <li>● 4. 能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。</li> </ul>		

<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹課本上五個圖片，接著請學生大聲反覆跟讀，輔以速度的加快使學生熟練。</li> <li>2. 請各個小組討論，將活動圖片依照喜愛的程度加以排序，並請同學分享原因。</li> <li>3. 帶入問句，請同學完整說出過去進行式的句子。 師：What was she doing? 生：She was jogging.</li> </ol> </li> <li>● Activity 1. Before Reading               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Read Out Loud 學生一起將要閱讀的課文標題本念出來。</li> <li>(2) Wild Guess 依據課本對話圖片，老師提問，學生對閱讀故事做預測。</li> </ol> </li> <li>● During Reading Predicting               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師提問，讓學生透過對課本圖片的觀察，對下一頁進行預測。 Q1: What was Mom doing then? Q2: What was Yuki doing at eight last night? Q3: What was Yuki's father doing at twelve last night? Q4: What were they doing ?</li> <li>(2) 播放對話影音檔兩遍，第一遍熟悉內容，第二遍跟著影片全班一起念</li> </ol> </li> <li>● Cut and paste 老師發下女孩圖片學習單，將 Yuki 家裡的物品與動作做 match 進行黏貼，讓學生回想所閱讀的繪本，並為待會繪製心智圖做暖身。</li> <li>● Mind map 老師發下空白紙，讓學生依據繪本時間發生的動作順序完成心智圖，準備在下一堂課進行小組發表。</li> </ul>	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p>	<p>學生能熟悉 Ving 的字彙和句型</p> <p>小組能進行預測。</p> <p>小組能進行預測。小組能書寫過去進行式的句子。</p> <p>全班能熟習並跟讀課本內容</p> <p>小組能互相幫忙完成</p>

	學習單。
--	------



表 5- 彰化縣大城國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_辜如玉\_ 教學班級：\_203\_ 教學領域：\_英語\_

教學單元名稱：\_Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve \_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 運用課本課名頁讓學生熟習過去進行式的用法，順便練習口語能力，算是一個比較新的嘗試，因為以前都是藉由帶唸課文來複習。但是為了要帶學生看課本對話圖片預測內容，其他的課程時間要相對壓縮，可以調整為每次段考後時間較充裕的時間進行。
2. 心智圖的繪製在本班 203 是第一次嘗試，所以，學生在進行小組任務時，比較不熟習，應該再多給點時間，或許用完整一堂課繪製還可以順便進行小組發表及小組互評及自評，不用挪到下堂課再進行。